

**Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch
a podmienkach školy za školský rok 2020/2021.**

Podľa vyhlášky 435/2020 Z. z., Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky z 18. decembra 2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení, podľa [§ 14 ods. 5 písm. d\) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení zákona č. 312/2013 Z. z.](#)



Predkladá:

Mgr. Gajdošová Zuzana
riaditeľka MŠ

§ 2 ods. 1 a

Základné údaje o škole :

1. Materská škola na Ul. sv. Cyrila a Metoda
2. Adresa – Sv. Cyrila a Metoda 64, 038 61 Vrútky
3. Telefón – 043 / 4281 582
4. www.mscyrilaametodavrutky.sk
5. zvedave.sovicata@gmail.com
6. Riaditeľka školy – Mgr. Gajdošová Zuzana
Zástupkyňa školy – Bc. Jankovičová Radomila
Vedúca školskej jedálne – Bc. Chovancová Oľga
7. Rada školy – 11 členov – Predseda: Bc. Radomila Jankovičová
Podpredseda: Peter Gašparík
Členovia: Ing. Zuzana Vaňková
Miloslav Bauer
Roman Trnovec
Lucia Kečkéšová
Anna Lamošová
Delegovaní: Eva Kačková
Mgr. Marián Kráľ
Mgr. Andrea Trylčová
ThDr. Marián Krivuš

§ 2 ods. 1 b

Údaje o zriaďovateľovi:

1. Mesto Vrútky
2. Námestie S. Zachara 4, 03861 Vrútky
3. Telefón: 043/4241800
4. vrutky@vrutky.sk

§ 2 ods. 1 c

Informácia o činnosti Rady školy:

Z dôvodu pandemickej situácie zasadnutie Rady školy bolo uskutočnené 1 x elektronicky, dňa 21.10.2020. Hlavným programom bolo schválenie Správy VVČ za šk. rok 2019/2020.

Uznesenie: Rada školy pri MŠ Cyrila a Metoda 64, Vrútky, berie na vedomie Správu o VVČ za školský rok 2019/2020 bez pripomienok a odporúča ju zriaďovateľovi na schválenie.

Poradné orgány riaditeľa

Podľa § 6 ods. 1 Vyhlášky 306/2008 o materskej škole sú poradnými orgánmi riaditeľa MŠ pedagogická rada a metodické združenie.

Pedagogická rada: zložená z členov pedagogického kolektívu, bola jednou z organizačných foriem činnosti pedagogického zboru, ktorá spájala zodpovednosť riaditeľky MŠ so

skupinovým poradenstvom ostatných pedagogických zamestnancov. V tomto školskom roku sa zišla 4 x.

Obsahom rokovaní boli:

- stanoviská k výsledkom výchovy a vzdelávania
- informácie o progresívnych metódach výchovy a vzdelávania
- evalvácia, autoevalvácia
- koncepcia a smerovanie školy
- Covid – 19 , riešenie problematiky a organizácia výchovy a vzdelávania

Metodické združenie: posudzovalo špecifické otázky výchovno-vzdelávacieho procesu, plánovania podľa Štátneho vzdelávacieho programu. Zvyšovalo metodickú a odbornú úroveň výchovy a vzdelávania v jednotlivých vekových kategóriách detí predškolského veku a v jednotlivých oblastiach kognitívneho, socio-emocionálneho a perцепčno-motorického vývoja. Rozoberalo aj problematiku ohľadom vírusového ochorenia a následnú organizáciu v rámci opatrení RÚVZ. Vedúcou interného metodického združenia bola Mgr. Lucia Dávidíková.

Plán MZ bol zameraný na

- hodnotenie a prípadnú inováciu Školského vzdelávacieho programu
- prijímanie vlastných opatrení na zabezpečenie úloh školy
- zavádzanie nových foriem a metód do práce
- rekonštrukcia školského dvora

§ 2 ods. 1 d

Počet detí v školskom zariadení (údaj k 15. 09. 2020)

Počet tried: 4

Počet detí: 86

Predškolákov: 21

(údaj k 30. 06. 2021)

Počet tried: 4

Počet detí : 86

Predškolákov : 21

Do prvého ročníka ZŠ v školskom roku 2021/2022 bolo zapísaných 20 detí, 1 dieťa pokračuje v povinnom predprimárnom vzdelávaní.

§ 2 ods. 1 e

**Počet zamestnancov : 15 – 8 pedagogických / kvalifikovaných/
7 nepedagogických**

§ 2 ods. 1 f

Kvalifikačné predpoklady pedagogických zamestnancov

Pedagogickí zamestnanci si rozširovali svoje poznatky formou aktualizáčného vzdelávania, ktoré organizovala Spoločnosť pre predškolskú výchovu, Martin.

Aktualizačné vzdelávanie: „ Učíme sa vonku“ - 19.5.2021 :

Kleskeňová, Soláriková, Cyprichová, Kečkéšová, Jankovičová,
Dávidíková

„Palculienka“ – 28.4.2021:

Kleskeňová, Soláriková

„ Meduškin košíček – 30.3.2021:

Kleskeňová, Furindová, Kečkéšová

Kvalifikovanosť: 8

Nekvalifikovanosť: 0

Činnosť v čase mimoriadnej situácie:

Pandémia značným spôsobom ovplyvnila chod materskej školy. Rodičia museli pravidelne vyplňať vyhlásenia o bezpríznakovosti a preukazovať sa dokladom o testovaní. Na základe zvýšených hygienických opatrení bolo zakázané používanie uterákov a boli sme nútení vo veľkej miere nakupovať papierové utierky na ruky. Na dezinfekciu rúk sme zakúpili pre deti bezdotykový dávkovač dezinfekcie – postavu usmiateho panáčika, ktorý deti ešte viac podnecoval k dezinfekcii rúk. Taktiež sme zakúpili čističku vzduchu, ktorú sme pravidelne používali vo všetkých triedach. Zriaďovateľ nám zabezpečil dezinfekčný postrek celej materskej školy. Práca prevádzkových pracovníkov bola sťaženejšia. Museli denne niekoľkokrát dezinfikovať kľučky, WC, umývárne, hračky, postrekovať lehátka dezinfekciou. Periodicita prezliekania posteľného prádla sa zvýšila na každé dva týždne. Z dôvodu pozitívneho výsledku PCR testu pedagogického zamestnanca sme museli prevádzku MŠ prerušiť od 16.12.2020. Z dôvodu zhoršenej pandemickej situácie v mesiacoch – január, marec a do 9. apríla 2021 mohli MŠ navštevovať len deti rodičov z kritickej infraštruktúry. Počas tohto obdobia si museli zamestnanci MŠ striedavo čerpať dovolenky.

Počas prerušeného vyučovania pedagogickí zamestnanci boli v spojení s rodičmi cez internú facebookovú stránku, kde im preposielali materiály a inšpirácie k činnosti s deťmi podľa plánu Školského vzdelávacieho programu. Učiteľky vytvárali didaktické pomôcky a projekty podľa plánu práce materskej školy.

§ 2 ods. 1 g

Aktivity školy a prezentácie na verejnosti :

- Logopedická depistáž
- Oživené plody jesene – súťaž o najkrajší výrobok z jesenných plodov spojená s výstavou
- Zdravá výživa – počas celého týždňa
- Šarkaniáda
- Lucia – ľudové zvyky
- Mikulášska besiedka

- oboznámenie so zvykmi počas vian. sviatkov
- Pečenie medovníkov
- Hry so snehom
- Fašiangový karneval
- pochovávanie basy
- Vynášanie Moreny
- Letný karneval
- Detská olympiáda
- Deň mlieka
- Týždeň detských radostí
- Celodenný výlet – Valčianska dolina
- Rozlúčka s predškólákmi

§ 2 ods. 1 h

Projekty a zameranie materskej školy:

- Projekt: „**Medvedík NIVEA**“
 - zamerané na proces adaptácie a integrácie do sociálnej skupiny v súlade s prostredím v ktorom deti vyrastajú
 - obohatenie edukačných aktivít, pomoc pripraviť sa na vstup do ZŠ
 - posilňovať u dieťaťa vzťah k svetu, ľuďom aj k sebe samému
 - didakticky štruktúrované činnosti, podporujúce rozvoj kompetencií – dôraz na pracovnú vyspelosť a samostatnosť
 - „ Medvedík Nivea pomáha deťom v príprave na školu“
 - zameraný na činnosti, ktoré posilňujú bezproblémový prechod z MŠ do prvej triedy
 - rozširovať spoluprácu s rodičmi, sponzormi a inštitúciami pri zabezpečovaní zdravého životného prostredia
- Projekt: „ **Tvorivý altánok zvedavých sovičat**“
 - cieľom programu bolo podnecovanie a podpora rozvoja miestnych a regionálnych iniciatív
 - nenásilnou formou podnecovať deti k aktivitám a činnostiam formou zážitkového učenia a bádateľských činností
- Projekt: „**Múdre hranie**“
 - Rozvojový projekt pre MŠ
- Projekt: „**Neplytvaj jedlom**“
 - Projekt pod záštitou obce Žabokreky zameraný na zdravú výživu a neplytvanie potravinami
- **Environmentálna výchova**

V materskej škole využívame pri vytváraní vzťahu k životnému prostrediu najmä metódy praktických činností. Prirodzené zážitky a skúsenosti uprednostňujeme pred sprostredkovanými a každú činnosť vhodným spôsobom motivujeme.

Miňová a kol. (2005) uvádza tieto metódy a postupy pri plnení cieľov environmentálnej výchovy v materskej škole:

- spontánne a cieľavedomé pozorovanie,
- dostatok priamych zmyslových podnetov na myšlienkové spracovanie,
- experimenty,
- rozširovanie obsahu vedomostí o životnom prostredí z hľadiska vstúpenia, uchovania a vybavenia informácií na logickom podklade.

➤ **Regionálna výchova**

„Sovičatká spoznávajú turčiansky región“

Uplatňovanie regionálnych prvkov pre aktívne rozvíjanie detskej osobnosti v rámci edukačného procesu.

Regionálna výchova v predprimárnom vzdelávaní vychádza z tradícií ľudovej kultúry obce, regiónu, jej prvky majú veľký význam aj v mravnej a estetickú výchove a rozvíjaní talentu vo všetkých druhoch umenia. Má spoločenský, kultúrny a politický význam, a miesto v súčasnej kultúre.

Cieľom je pripraviť podmienky na ochraňovanie a podporu tradičnej ľudovej kultúry, jej uchovanie a zvýšenie úcty a posilnenie vedomia spoločnosti v jej význame.

§ 2 ods. 1 i

Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti :

– komplexná školská inšpekcia vykonaná od 17.09. do 18.09.2003. Záver správy komplexnej inšpekcie:

Na základe analýzy hospitačnej činnosti má kvalita priebehu a výsledky výchovno – vzdelávacieho procesu dobrú úroveň, porovnateľnú so zisteniami v SR a ŠIC ZA. Škola vytvára v rámci svojich možností priestor a podmienky pre osobnostný rozvoj detí.

Personálne, priestorové a psychohygienické podmienky sú vo vzťahu k zameraniu a výchovno – vzdelávacím aktivitám na dobrej úrovni, materiálno – technické podmienky sú na priemernej úrovni. MŠ má zodpovedajúce vnútorné aj vonkajšie priestory s funkčným zariadením. Nie je vybavená výpočtovou technikou, didaktická technika je zastaraná. Podmienky výchovy a vzdelávania celkom majú dobrú úroveň.

Vytýčené hlavné ciele výchovy a vzdelávania a koncepčné zámery sú vo vzťahu ku konkrétnym podmienkam MŠ reálne a majú dobrú úroveň. V odbornom a pedagogickom riadení sú aplikované teoretické poznatky do praktických riadiacich činností. Zabezpečenosť odbornosti riadenia je na dobrej úrovni. Výkon štátnej správy v prvom stupni je v súlade s právnymi predpismi. Kvalita vnútornej kontroly je účinná, výsledky sa zovšeobecňujú a využívajú v systéme hodnotenia pedagógov. Kvalita informačného systému je na dobrej úrovni. Pedagogická dokumentácia je riadne a funkčne vedená. Celková úroveň riadenia materskej školy je dobrá.

Školská inšpekcia hodnotí na :

Dobrej úrovni: - plánovanie

- odborné a pedagogické riadenie

Priemernej úrovni: - materiálno – technické podmienky

Kľúčové pozitívne stránky školy : - dobrý spoločenský kredit vo verejnosti

Pri inšpekcii boli použité tieto stupne hodnotenia a hodnotiace kritériá :

Veľmi dobrý – výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň

Dobrý – prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň

Priemerný – vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň

Málo vyhovujúci – prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta

Nevyhovujúci – výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Školská inšpekcia odporúča :

1. V rámci kontroly a hodnotenia stavu výchovy a vzdelávania venovať viac pozornosti analýze kvality výchovno – vzdelávacieho procesu.
2. Motivovať učiteľky k zmene svojej pedagogickej činnosti

V školskom roku 2020/2021 Štátna školská inšpekcia nebola v MŠ vykonaná.

§ 2 ods. 1 j

Informácie o priestorových a materiálno – technických podmienkach školy:

Materská škola je umiestnená v účelovej zrekonštruovanej budove. Na prízemí sú šatne, 2 triedy, riaditeľňa, zborovňa, sociálne zariadenia (WC, umyvárne), izolačná miestnosť, školská kuchyňa, výdajňa jedál, chodby a sklady. Na poschodí sú 2 triedy, šatne, zborovňa so sociálnym zariadením, výdajňa jedál a sklady. Okolo budovy sa rozprestiera rozľahlý trávnatý areál s preliezačkami, hojdačkami, pieskoviskom. V pivničných priestoroch je umiestnená práčovňa.

Súčasťou materiálno-technického vybavenia materskej školy je detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika, výpočtová technika atď. Vlastníme päť počítačov, jeden notebook, štyri interaktívne tabule, dve multifunkčné zariadenia, dva televízory, DVD –prehrávače, CD –prehrávače.

Dostatočné vybavenie spotrebným materiálom na výtvarné, grafomotorické, pracovné činnosti je dobrým východiskom pre kvalitné plnenie školského vzdelávacieho programu.

K štandardnému a nezastupiteľnému vybaveniu patria aj hračky a nábytok pre deti (stoly, stoličky a zariadenie triedy, ležadlá), ktorý rešpektuje antropometrické požiadavky (výška, veľkosť...).

Vykurovanie materskej školy a prípravu teplej vody zabezpečuje Prvá teplárenská, Martin, zásobovanie pitnou vodou je z mestského vodovodu.

Priestorové a materiálne podmienky v materskej škole sú na primeranej úrovni a splňajú požiadavky ustanovené školským zákonom.

§ 2 ods. 1 k

Informácie o oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky :

Silné stránky MŠ:

- oblasť humánneho prístupu všetkých zamestnancov školy k deťom (rešpektovanie individuálnych potrieb dieťaťa),
- dobrá úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, z čoho vyplýva veľmi dobrá úroveň rozvoja kognitívnych, nonkognitívnych funkcií u detí, rozvoja ich pracovných, manuálnych zručností, sebaobslužných činností, dobrá pripravenosť detí na vstup do ZŠ.
- účelné a estetické vybavenie tried
- priateľská, pohodová a tvorivá klíma v triedach

- dobrá spolupráca s rodičmi, ich účasť na spoločných akciách.
- spolupráca so zriaďovateľom – Mesto Vrútky nás ako zriaďovateľ podporoval v mnohých činnostiach. Podľa potreby boli zo strany zriaďovateľa riešené aj rôzne opravy, kosenie.
- zánietenosť učiteliek pre svoju prácu a ich ochota sa ďalej vzdelávať, ich záujem o zavádzanie inovačných metód a organizačných foriem edukačnej činnosti
- 100% kvalifikovanosť pedagogického zboru, ochota ďalšieho vzdelávania priaznivý demografický vývoj

Slabé stránky MŠ:

- vzhľadom na vek budovy nutnosť rekonštrukcie vnútorných priestorov, podlahových krytín, umyvárky, náter fasády budovy
- v spolupráci s rodičmi jednotne pristupovať k prejavom choroby detí s cieľom predchádzať častej chorobnosti
- finančná motivácia pedagogických zamestnancov
- Stúpajúce prejavy agresívneho správania, znevažovanie druhých, vulgarizmy sú veľmi časté. V správaní detí sa prejavuje silný egocentrizmus, pri neúspechu v hre alebo inej činnosti reagujú podráždene alebo s plačom. Problematická je aj komunikácia medzi rodičmi a učiteľkami pri riešení výchovných problémov.

§ 2 ods. 2 a

ŠVVP na MŠ

Počet detí so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami: 1 dieťa / porucha autistického spektra/

Počet prijatých detí v školskom roku 2020/2021: 36 detí

§ 2 ods. 5 a

Informácie o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti školy :

1. Rozpočet zriaďovateľa z podielových daní – prostriedky sú využívané na úhradu energií, vody, plynu, úhradu ročných revízií zariadenia, nákup pomôcok, hračiek, úhradu drobných opráv, nákup materiálu – technického vybavenia školy.

V školskom roku 2020/21 bolo zakúpené:

- didaktické pomôcky
- CD a DVD prehrávač
- koberec do triedy
- rohové molitanové sedenia
- molitanový vláčik
- interiérové dvere na triedach

Za pomoci zriaďovateľa bola opravená strecha na školskej jedálni a zrenovované prestrešenie pred vstupným vchodom a vchodom na školský dvor.

Celková čiastka prideleného rozpočtu: 239.715 €

Vlastné príjmy: 9.602 € - príspevok na čiastočnú úhradu

2. Príspevok na čiastočnú úhradu nákladov od rodičov – 15 € mesačne, deti do troch rokov 17 €.

3. Finančné prostriedky získané od rodičov – mesačne rodičia prispievajú sumou 5 € na jedno dieťa – prostriedky sú použité na nákup pomôcok k výchovno – vzdelávacej činnosti, nákup hračiek, preliezky na školský dvor, výlety, kultúrne podujatia, nákup kníh, drobného materiálu, odrážadlá pre deti. Zakúpili sme hlinené postavičky na kvetináče, čističku vzduchu, dávkovač dezinfekcie v tvare usmiateho panáčka, farebnú multifunkčnú tlačiareň, hojdačkovú zostavu. Vytvorili sme skalku pred budovou MŠ, zakúpili zrkadlá do 2 umyvárník, Wifi router.

Rodičia ročne prispievajú sumou 10 € do fondu Združenia rodičov. Tieto financie boli využité na nákup balíčkov na Mikuláša, výlety, karneval a nákup tričiek, torty a kníh pre predškolákov.

4. Príspevok na predškolákov: 3.709,96 € - financie boli použité na nákup didaktických pomôcok, hračiek, výtvarného materiálu.

Sponzorsky je škola zásobovaná papierom na kreslenie, kancelárskym papierom, toaletným papierom, tekutým mydlom, papierovými vreckovkami, odrážadlami, bicyklami, kolobežkami. Dostali sme didaktickú pomôcku – dopravná výchova, detský kolotoč na školský dvor, kreslené postavičky na oplotenie MŠ.

§ 2 ods. 5 b

Voľnočasové aktivity

Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania sú zamerané na posilnenie výchovnej funkcie školy a efektívnosť vzdelávacieho procesu. Pri uplatňovaní cieľov predprimárnej edukácie pedagóg zohľadňuje potrebu celostného rozvoja osobnosti dieťaťa a vyvážené rozvíja psychomotorickú, kognitívnu, sociálno-emocionálnu i morálnu stránku. V edukačnom procese sa uplatňuje princíp aktivity dieťaťa. V predškolskom veku má výchova a vzdelávanie činnostný a procesuálny charakter. Všeobecné i špecifické ciele smerujú k rozvoju elementárnych základov kľúčových kompetencií.

1. Podporovať rozvíjanie pohybových schopností a zručností detí pravidelnou dennou realizáciou zdravotných cvičení a pobytu vonku, ktorého realizáciu nie je možné bezdôvodne vynechať. Odporúča sa využívať hudobno-pohybové hry a pohybové hry so spevom ako súčasť zdravotných cvičení a pobytu vonku. Sezónne aktivity a výcviky realizované v súlade s podmienkami konkrétnej MŠ využívať ako nástroj podpory zdravia a prevencie obezity.

Spôsob realizácie:

Uskutočňovali sme turistické vychádzky s deťmi v okolí MŠ. V rámci spolupráce s rodinou sme organizovali spoločné športové popoludnia, opekanie v prírode..... Zorganizovali sme na MŠ k príležitosti Dňa zdravej výživy prednášku s kultúrnym programom detí a následnou ochutnávkou zeleninových šalátov, ovocných múčnikov, nátierok, nápojov a zeleninovej oblohy vo forme švédskych stolov.

4. Krúžkovú činnosť zabezpečovať najmä internými pedagogickými zamestnancami, v priestoroch MŠ, v súlade so ŠkVP a len v popoludňajších hodinách po minimálne 30 minútovom odpočinku. Odporúča sa krúžkovú činnosť začať realizovať po 15.00 hodine, aby krúžková činnosť nenarúšala odpočinok a činnosti realizované v súlade so ŠkVP. Pri

realizovaní krúžkovej činnosti rešpektovať psychohygienické požiadavky a pedagogické zásady.

Spôsob realizácie:

Krúžková činnosť bola zabezpečená v spolupráci ZUŠ – Frica Kafendu, Vrútky. Zabezpečovali výtvarný krúžok, 2 krát do týždňa v popoludňajších hodinách. CVČ – Domino, Vrútky nám organizovalo výučbu anglického jazyka a krúžok „Hýb sa s loptou“. Od októbra 2020 bola krúžková činnosť pozastavená kvôli COVID-19.

5. Dramatickú hru chápať ako komplex vzdelávacích činností smerujúcich k rozvíjaniu aktivity, fantázie, predstavivosti a tvorivosti detí, podnecovať deti k tvorivému sebaujadraniu prostredníctvom rolových hier. Rozvíjať a obohacovať obrazotvornosť, fantáziu, podporovať a uplatňovať intuíciu, rozvíjať tvorivosť detí.

Spôsob realizácie:

Deti počas celého školského roka pracovali s rozprávkou – kladný vzťah detí k rozprávkam umožňuje učiteľovi využiť rozprávku ako prostriedok na rozvíjanie tvorivých schopností dieťaťa. Každý mesiac sme zorganizovali pre deti divadelné predstavenie, poskytovali deťom maňušky, čiapky a kostými na realizáciu rolových hier a dramatizácie. Pracovali sme pravidelne s bábkou, orfovým inštrumentárom, vyhotovili sme hudobné nástroje z pet – fliaš, využitím kamienkov....

6. Vytvárať a rozvíjať u detí cit ku krásam svojho regiónu, prírody, ľudového umenia a kultúrneho dedičstva našich predkov.

Spôsob realizácie:

V rámci tanca sa deti oboznamovali s ľudovými piesňami, hrami a tradíciami. Nacvičili sme ľudové pásmo „Rok na dedine“, v ktorom sa deti oboznámili s pochovávaním basy, fašiangami, vynášaním Moreny, so sviatkom Lucie, príchodom troch kráľov, vianočnými sviatkami.

Vo Vrútkach, 13.10.2021

Mgr. Gajdošová Zuzana
riaditeľka MŠ

Stanovisko Rady školy pri Materskej škole Cyrila a Metoda:

Rada školy schválila Správu o výchovno- vzdelávacej činnosti a jej výsledkoch a podmienkach za šk. rok 2020/21: online.

Bc. Radomila Jankovičová
predseda Rady školy

