

MŠ NÁBREŽNÁ 2A VRÚTKY, ŠK. ROK 2020/2021

**SPRÁVA O VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ
ČINNOSTI**

september 2021

SPRÁVA O VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

MŠ NÁBREŽNÁ 2A VRÚTKY, ŠK. ROK 2020/2021

Podľa vyhlášky Ministerstva školstva SR 435/2020 Z. z.

§ 2 ods. 1 a

Údaje o školskom zariadení

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1. Názov školy: | Materská škola |
| 2. Adresa školy: | Nábrežná 2,038 61 Vrútky |
| 3. Telefónne číslo: | 043/ 4281531 |
| 4. web stránka pre rodičov: | www.msmargaretka.webnode.sk |
| 5. Elektronická adresa školy: | ms.vrutky.margaretka@gmail.com |
| 6. Vedúci zamestnanci školy: | |
| Riaditeľka MŠ: | Nagyová Anna |
| Vedúca ŠJ: | Chovancová Oľga Bc. |

7. **Rada školy pri MŠ Nábrežná Vrútky:**

Materská škola má Radu školy, ktorej predsedom je Mgr. Furová Zuzana. V Rade školy majú zastúpenie štyria rodičia, dvaja pedagogickí, jeden prevádzkový zamestnanec i štyria delegovaní zástupcovia zriaďovateľa.

Mgr. Furová Zuzana	predseda RŠ rodič
	zástupca zriaďovateľa
Krivková Monika	pedagogický zamestnanec
Droppová Ružena	pedagogický zamestnanec
Lukačovičová Alena	nepedagogický zamestnanec
Mgr. Hlavatová Lucia	rodič
Štepánová Zuzana	rodič
Mazúr Vladimír	rodič
Ing. Mgr. Svitekova Anna	zástupca zriaďovateľa
Gorcovský Jozef	zástupca zriaďovateľa
Masnica Emil	zástupca zriaďovateľa

§ 2 ods. 1 b

b) údaje o zriaďovateľovi

- | | |
|------------------------|----------------------------------|
| 1. Názov: | Mesto Vrútky |
| Primátor mesta: | Mgr. Branislav Zacharides |
| 2. Sídlo: | S. Zachara 3086/4, Vrútky, 03861 |

- 3. Telefónne číslo:** 043/4241800
4. E-mail: vrutky@vrutky.sk

§ 2. ods. 1 c

c) informácia o činnosti rady školy a o činnosti poradných orgánov riaditeľky MŠ

Rada školy – v školskom roku 2020/2021 bola vedená formou elektronickej komunikácie dňa 20.10.2020 bola prerokovaná na zasadnutí rady školy.

Uznesenie rady školy:

Rada školy na Ul. Nábřežnej 2A, vo Vrútkach doporučuje MsZ vo Vrútkach Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti za rok 2020/2021 schváliť.

Činnosť rady školy bola obmedzená na elektronicke komunikácie z dôvodu pandémie. S predsedom RŠ p. Mgr. Furovou sme priebežne riešili hlavne zásobovanie dezinfekčno – hygienických potrieb. Sama nám sponzorsky poskytla digitálny teplomer, jednorazové návleky, ochranné rúška.

Pedagogická rada- v školskom roku 2020/2021 zasadala 5 krát.

07.09.2020-Uznesenie 3/2020

- pg. zamestnanci berú na vedomie prerokované dokumenty- Školský poriadok, Plán profesijného rozvoja, Plán práce školy, ŠKVP, Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v školskom roku 2019/2020, Štruktúru kariérových pozícií, Podmienky prijímania detí do MŠ

- pg. zamestnancom ukladá dodržiavať pracovný čas, prerokované dokumenty (Vnútorný poriadok pre zamestnancov MŠ, Nábřežná 2A, Vrútky, Zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a požiarnej ochrany)

- organizovať akcie z plánu školy

02.12.2020- Uznesenie 4/2020

- riešili sa otázky aktualizačného vzdelávania,

- druhá príprava na 40. výročie otvorenia MŠ. Táto veľká akcia sa opäť nekonala z dôvodu Covidu -19

- študovať webové stránky a literatúru súvisiacu s predprimárnym vzdelávaním

- Usmernenia a pokyny z RÚVZ Martin a ministerstva školstva

- vzájomne spolupracovať- zamestnanci medzi sebou a rodičmi

- organizačne zabezpečiť mikulášske balíčky a vyrobiť vianočné pozdravy zamestnancom MsÚ Vrútky

- MŠ zatvorené z dôvodu pandémie (pozitívne dvaja pedagogickí zamestnanci)

24.01.2020/ Uznesenie 1/2021

- sledovať stránky Minedu a RÚVZ vzhľadom na pandemickú situáciu v súvislosti s

ochorením COVID -19

- sledovať maily a študovať informácie z pokynov MPC

17.03.2021/ Uznesenie 2/2021

- poverený pedagogický zamestnanec a školníčka MŠ- kontrola a značenie testu na COVID-19 zamestnancov a zákonných zástupcov detí
- pedagogickí zamestnanci berú na vedomie platnosť zákona o povinnom predprimárnom vzdelávaní

23.06.2020- Uznesenie 3/2021

- prejednávalo čerpanie dovoleníek
- ukladá zamestnancom vypracovať koncoročné hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti triednymi učiteľkami v jednotlivých triedach
- naštudovať materiál vydaný ŠPÚ- povinné predprimárne vzdelávanie sprievodca cieľmi a obsahom
- zrealizovať rozlúčku s predškolákmi natočenú na web stránku s odovzďávaním osvedčenia o predprimárnom vzdelávaní

Metodické združenie: sa konalo dňa 31.08.2020 iba jeden krát pod vedením vedúcej MZ p. Krivkovej Moniky, prejednávali sa pedagogicko-didaktické otázky výchovno-vzdelávacej činnosti pri tvorbe alebo inovácií ŠkVP.

§ 2 ods. 1 d

Údaje o počet detí

92

Počet tried: 4

Počet žiakov školy: **92**

Z toho predškolákov: **32**

§ 2 ods. 1 e

Údaje o počte pedagogických , odborných zamestnancov a ďalších zamestnancov: 15

- pedagogickí zamestnanci: (riaditeľka MŠ a 7 učiteliek MŠ) 8
- prevádzkoví zamestnanci: (školníčka a 2 upratovačky) 3
- zamestnanci školskej jedálne: (vedúca ŠJ a 3 kuchárky) 4

§ 2 ods. 1 f

Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Všetky pedagogické zamestnankyne spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej práce

- 2 pg. zamestnanci s 1. atestáciou

- 1 pg. zamestnanec absolvuje adaptačné vzdelávanie

Pani riaditeľka Nagyová Anna absolvovala aktualizčné vzdelávania na tému :

- Zvládanie záťaží v školskom prostredí – rozvoj relaxačných zručností pedagogického zamestnanca.

-Absolvovala odborný workshop na tému: Hravá matematika.

-Zúčastnila sa konferencie: Povinné predprimárne vzdelávanie, webináru: Výkon štátnej správy v prvom stupni, konferencie

- Evidencia údajov RIS.

-Zúčastnila sa celoslovenského odborného seminára pod názvom Aktivity a činnosti podporujúce výchovu a vzdelávanie detí v materskej škole

-Ďalej absolvovala aktualizčné vzdelávanie s názvom Prosociálna výchova v materskej škole

-Aktualizačné vzdelávanie s názvom Príprava na povinné predškolské vzdelávanie, „ Moderný manažment v materských školách“

-Aktualizačné vzdelávanie s názvom Rozvíjanie grafomotorických zručností detí ako príprava na písanie v základnej škole./ Všetky vzdelávania cez počítač./

Druh vzdelávania: Aktualizačné vzdelávanie

Názov: Rozšírenie a inovácie profesijných kompetencií v rôznych vzdelávacích oblastiach vo VVČ.

Učiteľky sa zúčastňovali vzdelávania, seminárov počas celého roka podľa ponúk a možností komunikácia cez počítač.. / dôvod pandémie/

Bc. Veselovská Ivana :

- Povinné predprimárne vzdelávanie, webináru: Výkon štátnej správy v prvom stupni, konferencie

- Evidencia údajov RIS.

Druh vzdelávania: Aktualizačné vzdelávanie

Názov: Riešenie záťažových situácií.

Bc. Marošová Ivana

Druh vzdelávania: Webinár

Názov: Čoskoro školákom.

Vzdelávacia inštitúcia: Spoločnosť RAABE

Druh vzdelávania: Webinár

Názov: Povinné predprimárne vzdelávanie.
Vzdelávacia inštitúcia: Spoločnosť RAABE

Krivková Monika, Frimmelová Gabriela

Druh vzdelávania: Kvalifikačné vzdelávanie
Názov: Učiteľstvo a pedagogické vedy.

Droppová Ružena, Hrubošová Alena

Druh vzdelávania: Aktualizačné
Názov: Ako na enviromentálnu výchovu v MŠ.
Vzdelávacia inštitúcia: Pro Solution

Piková Valentína, Kyselová Janka

Názov: Rozvíjajúce hry pre najmenšie deti v kolektíve I. časť.
Vzdelávacia inštitúcia: Pro Solution

Piková Valentína, Nagyová Anna

Druh vzdelávania: Webinár
Názov: Rozvíjajúce hry pre najmenšie deti v kolektíve II. časť.
Vzdelávacia inštitúcia: Pro Solution

Počas roka sa všetky učiteľky priebežne vzdelávali štúdiom odporúčanej odbornej literatúry. Učiteľská knižnica bola doplnená o niekoľko nových odborných publikácií.

K metodickému vedeniu učiteliek som zaraďovala pedagogické rady, kde sme hodnotili úroveň výchovno-vzdelávacej činnosti, učiteľky prezentovali poznatky z vedenia záujmových krúžkov, zo samo štúdiá odbornej literatúry, či metodické činnosti. Súčasťou pedagogických rád bolo aj zovšeobecnenie poznatkov z vnútro školskej kontroly, plnenie Ročného plánu profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov.

Výchovno – vzdelávacia práca učiteliek v našej MŠ je na dobrej úrovni.

Realizujeme opatrenia koncepcie predprimárneho vzdelávania ŠVP, ktorý máme rozpracovaný v ŠkVP. Celý kolektív učiteliek pracuje podľa učebných osnov zo školského vzdelávacieho programu. V pedagogickom procese sme posilnili sociálnu a jazykovú komunikáciu detí s uplatňovaním humánneho prístupu učiteliek k deťom. Zamerali sme pozornosť na využitie prvkov civilnej ochrany a výchovy k zdraviu detí vo všetkých výchovných oblastiach. V spolupráci s poradenskými zariadeniami sme vytvorili podmienky pre včasnú diagnostiku správania detí predškolského veku. Pre účely včasnej korekcie chýb a porúch reči u detí s narušenou komunikačnou schopnosťou sme využili služby špeciálneho pedagóga – logopéda.

V pedagogickom pôsobení na dieťa sme napomáhali vyváženému rozvíjaniu všetkých stránok školskej pripravenosti. Učiteľky v prvom ročníku základných škôl potvrdili pripravenosť našich detí na veľmi dobrej úrovni.

Realizovali sme publikáciu do časopisu Vrútočan o aktivitách v našej MŠ. Kladne hodnotím citlivý prístup učiteliek a zamestnancov k deťom, odborný a taktný prístup k rodičom.

Hlavný cieľ: Zabezpečiť u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe.

Rozvíjať schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu a byť pripravený na zmeny vo svojej vzdelávacej politike.

Prehľbovať, rozširovať profesijné a odborné kompetencie, ktoré sú potrebné pedagógovi v roli poradcu a konzultanta.

Ciele vzdelávania

Hlavný cieľ

-Prehľbovanie, zdokonaľovanie a rozširovanie profesijných kompetencií,

- získanie profesijných kompetencií na výkon špecializovaných činností alebo na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca alebo výkon činnosti vedúceho odborného zamestnanca,

- získanie profesijných kompetencií vyššieho kariérového stupňa,

- overenie profesijných kompetencií na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa,

-získanie vzdelania na splnenie kvalifikačných predpokladov na výkon ďalšej pracovnej činnosti,

- využívanie a hodnotenie získaných profesijných kompetencií.

Čiastkový cieľ

Kvalifikačné vzdelávanie - získanie vzdelania, ktorým pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec v príslušnom stupni vyžadovaného vzdelania získa kvalifikačný predpoklad na výkon pracovnej činnosti.

Funkčné vzdelávanie – získanie profesijných kompetencií na výkon funkcie riaditeľa a na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca a vedúceho odborného zamestnanca.

Špecializačné vzdelávanie – získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon špecializovaných činností.

Adaptačné vzdelávanie – získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v kariérovom stupni samostatný pedagogický zamestnanec a samostatný odborný zamestnanec. pani učiteľka Mgr. Piková Valentína

Predatestačné vzdelávanie - získanie profesijných kompetencií na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa.

Inovačné vzdelávanie

- prehĺbenie, rozšírenie a inovácia profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii alebo v podkategórii pedagogického zamestnanca alebo v príslušnej kategórii odborného zamestnanca,
- uplatnenie najnovších poznatkov alebo skúseností z praxe vo výchove a vzdelávaní.

Aktualizačné – podľa potrieb školy

- udržiavanie alebo obnovovanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti,
- získanie nových vedomostí a informácií o zmenách v právnych predpisoch, výchovno-vzdelávacích programoch, pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii
- získanie nových vedomostí a zručností v konkrétnej oblasti pracovnej činnosti.

§ 2 ods. 1 g

Informácie o aktivitách a prezentácií školy na verejnosti

Svoju tvorivosť využívali učiteľky počas celého školského roka pri výzdobe interiéru materskej školy a realizácií rôznych aktivít a činností v materskej škole , nakoľko sme podľa nariadení RÚVZ nemohli organizovať aktivity a programy s rodičmi, starými rodičmi.

Z dôvodu pandémie sme nemohli navštíviť DD Senior, kde chodíme pravidelne s deťmi a pripravujeme im program a darčeky.

Aktivity nášho predškolského zariadenia sme sa snažili počas celého školského roka prezentovať na verejnosti prostredníctvom našej webovej stránky kde aktualizujeme a informujeme rodičov a verejnosť o aktivitách v našej materskej škole po jednotlivých triedach.

Spolupráca medzi rodinou a materskou školou je na veľmi dobrej úrovni. Na prvom stretnutí mali rodičia možnosť predniesť svoje návrhy na vzájomnú spoluprácu, na základe ktorých bol vypracovaný plán. Formou nástenky boli rodičia denne informovaní o tom, s čím sa deti oboznamovali, pravidelne sme pripravovali výstavky prác detí. Vykonávali sme poradenskú a konzultačnú činnosť, kde sme s rodičmi riešili problémy, ktoré sa v priebehu školského roka vyskytli, vykonávali sme **pedagogickú a zdravotnú osvetu**. Rodičia nám ochotne vychádzali v ústrety sponzorsky nám pomáhali zabezpečením rúškami FFP3.

Bola obmedzená aj krúžková činnosť.

Realizoval sa len krúžok anglického jazyka, nakoľko sme mali domácu pani učiteľku.

Pri deťoch s problémom správania sme spolupracovali s PPP v Martine elektronicky.

Ciele výchovy a vzdelávania v materskej škole

Výchovno-vzdelávací proces prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole

- je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

Všeobecnými cieľmi výchovy a vzdelávania v materskej škole sú:

- zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa a napĺňať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi i s dospelými,
- uľahčovať dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené – inštitucionálne, školské prostredie,
- podporovať vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu,
- podporovať rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa,
- sprostredkovať základy verejnej kultúry a rozvíjať u dieťaťa dimenzie školskej spôsobilosti, aby sa ľahko adaptovalo na následné primárne vzdelávanie,
- umožňovať dieťaťu napĺňať život a učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími partnermi s rešpektovaním potrieb dieťaťa a vytvárania podmienok pre blaho všetkých detí,
- identifikovať deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zabezpečovať im podmienky na individuálny rozvoj v súlade s týmito potrebami,
- zabezpečovať dostupnosť a rovnosť vo výchove a vzdelávaní,
- zabezpečovať dostupnosť poradenských a ďalších služieb pre všetky deti,
- získavať dôveru rodičov pri realizovaní výchovy a vzdelávania v inštitucionálnom prostredí a pri koordinovanom úsilí o zabezpečovanie blaha a potrieb detí,

Naše aktivity, ktoré sme s radosťou pripravovali sme nemohli zrealizovať z dôvodu pandémie COVID -19.

Celý kolektív MŠ dezinfikoval priestory tried, šatní, spálne, kuchyne, pripravoval oznamy, pútače pre rodičov, maľovali sme 2m odstup na chodníky pred vchodom do budovy.

Zriaďovateľ zabezpečil dezinfekciu rúk, mydlá, papierové utierky, rúška, ochranu obuvi, ochranné štíty. Chceme vyjadriť hlboké poďakovanie nášmu zriaďovateľovi, ale aj všetkým zamestnancom, ktorí zodpovedne a dôsledne pristúpili na realizáciu opatrení voči ochoreniu COVID -19.

§ 2 ods. 1 h

Informácie o projektoch , do ktorých je materská škola zapojená

Projekt MŠ: zameraný na rozvoj environmentálnej výchovy detí

Plnené úlohy a ciele v rámci aktivít výchovno-vzdelávacích činností.

- Dať deťom možnosť, aby pochopili, ako úzko je človek spätý s prírodným prostredím a ako je na ňom závislý.
- Vytvárať zmysel a cit pre prírodu a životné prostredie, upevňovať vedomosti a návyky.
- Poskytovať deťom zážitky, hlbšie poznanie, možnosť orientácie, medzi ľuďmi aj v prírode.
- Uplatniť mravné princípy vo výchove, rozvíjať dobré vzťahy dieťa – rodič – príroda.
- Stimulovať detskú zvedavosť pri bádani prírodného prostredia.
- využívať somaticko- motorické kompetencie pri aplikovaní skúseností z prírody pre jej ochranu.
- Využívať kritické myslenie pri zdôvodňovaní činnosti, ktoré na životné prostredie pôsobia záporne a ktoré kladne.
- Rozvíjať, aplikovať zručnosti pri skrášľovaní prostredia kde žijeme, hráme sa.

Plnili sme **projekt Škôl podporujúcich zdravú výživu**. Pestrou, zdravou stravou plnou zeleniny, strukovín a ovocia sme v plnej miere prispeli k zdravému vývinu našich detí. Tým sme sa snažili odbúrať nástup obezity. Dodržiavali sme pitný režim.

Ďalším strategickým cieľom bolo plnenie **projektu** so zameraním na environmentálnu výchovu „**Malý ochranca prírody**“, ktorý v našej materskej škole realizujeme už deviaty rok. Jeho cieľom je cez environmentálne cítenie a správanie, viesť deti k zdravému spôsobu života, vypestovať u nich základné návyky ekologického správania, učiť ich spoznávať prírodu a jej význam pre človeka a naučiť ich niest zodpovednosť za svoje konanie. Pre plnenie úloh projektu sme využívali školský dvor a blízke okolie rieky Turiec.

Ďalej sme rozvíjali a dopĺňovali **projekt „Malí športovci“**. Do telocvične sme doplnili nové telovýchovné pomôcky. Na školskom dvore v spolupráci s Mestom Vrútky sme obnovili na asfalte nákras cesty a dopravných stanovišť. Využívali sme kolobežky a autíčka.

Cieľ projektu: Rozvíjať u detí návyky zdravého životného štýlu formou športu na školskom dvore a k športovaniu po celý rok v novovybudovanej telocvični. Motivovať deti aj cez rodičov a starých rodičov k pravidelnej fyzickej aktivite, aby sa stala súčasťou ich životného štýlu.

Dlhodobé plnenie **projektu EMOCIONALIZÁCIA DETÍ**

Analýza problematiky

Emocionálnu inteligenciu spájame so zrelou osobnosťou a častejšie sa o tom hovorí v súvislosti so školským vekom dieťaťa. Dieťa je dieťaťom len krátko, dospelým sa stáva na dlhý čas. No a ten krátky časový úsek dáva jedinečnú možnosť rozvíjať vrodené vlohy.

Čo platí i pre rozvoj a formovanie citového sveta dieťaťa – sebadôvera, sebaovládanie, sebaúcta, zvedavosť a prístupnosť všetkému novému, schopnosť empatie, radosť zo styku s inými.

Analýza prostredia

Materská škola je dôležitým činiteľom, ktorý vytvára podmienky na seba rozvoj dieťaťa. Ideálne je, keď sa podarí doceliť, že dieťa i učiteľka má vo výchovno – vzdelávacom procese rovnakú dôstojnosť a rovnakú hodnotu, na ktorú má dieťa i dospelý prirodzený nárok podľa Deklarácie práv dieťaťa, aj Charty ľudských práv.

Pozitívna výchova sa uskutočňuje prostredníctvom prosociálneho výchovného štýlu:

- vytvoriť z tried výchovné spoločenstvo
- primat dieťa bez podmienok také, aké je / akceptácia/
- pripisovať dieťaťu pozitívne vlastnosti /atribúcia/
- formulovať jasné a splniteľné pravidlá
- nenásilne riešiť konflikty
- nabádať dieťa k prosociálnemu správaniu
- zapojiť rodičov do výchovného spoločenstva
- úzka spolupráca s PPP, hlavne pri deťoch s problémovým správaním

Úlohy pedagogického personálu

- oslovovať dieťa menom
- verbálna komunikácia je v súlade s neverbálnou
- dodržiavať priamy očný kontakt s hovoriacim
- počúvať, čo dieťa hovorí a reagovať na to
- pri rozhovore s dieťaťom sa znížiť na jeho fyzickú úroveň
- dodržať dané slovo, nezabúdať na sľuby
- úprimne hodnotiť výsledky práce a snahy detí
- realizovať nápady a návrhy detí
- budovať si dôveru

Na rozvíjanie osobnosti dieťaťa v sociálno – emocionálnej oblasti zaradíme do výchovno-vzdelávacích plánov také aktivity, aby sme u detí utvárali prosociálne cítenie a správanie-sociálny kontakt, pozitívny vzťah k sebe aj druhým, empatia, nenásilné riešenie konfliktov, základy emocionálnej spolupatričnosti:

- hry a cvičenia orientované na rozvíjanie komunikácie, súvislého rečového prejavu
- aktivity na cvičenie a posilnenie empatie
- aktivity zamerané na rozvoj verbálnej a neverbálnej komunikácie
- aktivity zamerané na rozvoj prosociálneho správania

§ 2 ods. 1 i

Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

- v školskom roku 2020/2021 nebola vykonaná v našej MŠ Štátna školská inšpekcia

§ 2 ods. 1 j

Informácie o priestorových podmienkach a materiálno –technických podmienkach školy

Materská škola je štvortriedna, umiestnená v účelovej budove pavilónového typu s veľkými triedami i príslušenstvom. Interiér vyhovuje bezpečnostným požiadavkám, je zariadený funkčne a veľkosť i hygienická úroveň umožňuje realizáciu výchovno – vzdelávacieho procesu na veľmi dobrej úrovni. V materskej škole máme dostatočné množstvo učebných pomôcok, ktoré si postupne podľa finančných možností dokupujeme. Súčasťou areálu je veľký školský dvor vybavený pieskoviskom, s bezpečnou preliezačkou, šmýkačkou, pohybovým chodníkom a pružinovými hojdačkami, dopravným ihriskom. V danom prírodnom prostredí sme počas pobytov vonku realizovali spoznávanie prírody v každom ročnom období. Využívali sme k tomu priame pozorovanie, pokusy, ekohry. Námety pre pobyt vonku sme čerpali zo „Súboru námetov pre pobyt vonku pre rozvoj osobnosti dieťaťa predškolského veku“.

Práve z dôvodu možnosti realizovať edukácie v prírode chceme vybudovať altánok na školskom dvore pre realizáciu zážitkového učenia.

Na realizáciu kvalitnej výchovno-vzdelávacej činnosti má vplyv aj prostredie, v ktorom sa deti pohybujú. Preto sme sa po celý rok snažili, aby toto prostredie bolo pre deti podnetné - striedali sme výzdobu podľa ročných období a využívali sme pritom práce detí i učiteliek.

- 3 vchody do budovy
- Na poschodí – riaditeľňa, 2 triedy, 2 spálne, príslušenstvo (umyvárky, WC, šatne), kuchyňa
- Prízemie – zborovňa, 2 triedy, 2 spálne, príslušenstvo (umyvárky, WC, šatne), kotolňa, záhradná miestnosť, miestnosť pre vedúcu ŠJ, pre nepedagogických zamestnancov.
- bol obnovený interiér školy, zabezpečená IT technika, internet, vybavenie kuchyne modernou technológiou / konvektomatu/.

V júli a auguste sa realizovala rekonštrukcia podlahových krytín v 2 triedach a v 2 spálňach, do A. triedy bola zabezpečená interaktívna tabuľa.

§ 2 ods. 1 k

Informácie o oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, o oblastiach, v ktorých má škola nedostatky

Pozitíva:

- aktívne používanie digitálnych technológií - PC, interaktívnej tabule, edukačných počítačových programov, didaktických pomôcok s dôsledným rešpektovaním vývinových osobitostí detí predškolského veku,
- využívanie podnetných foriem experimentovania, bádania a pokusov vo VVČ,
- schopnosť detí pracovať samostatne pri plnení úloh a cieľov, v aktivitách vzájomne kooperovať,
- integráciu a inkluzívne vzdelávanie detí s ťažkosťami v MŠ za spolupráce rodiny a odborníkov /MPC, logopéd a pod./,
- schopnosti detí vzájomne sa hodnotiť, zhodnotiť vlastné konanie,
- zlepšovanie interpersonálnej komunikácie pedagógov v dennom kontakte s rodičmi,
- veľmi dobrá príprava detí do ZŠ
- prezentovanie aktivít jednotlivých tried, schopností, zručností a talentu detí v oblasti výtvarnej výchovy, pohybových, speváckych a dramatických činností, formou digitálnych záznamov a fotiek /webové stránky, na USB kľúče, cez mail/ a pod.

Negatíva:

Činnosť všetkých naplánovaných krúžkov, okrem anglického jazyka, v školskom roku 2020/2021 bola prerušená /z dôvodu pandémie COVID 19/.

§ 2 ods. 2 a

Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	0
Počet prijatých detí od školského roka, v ktorom sa správa vypracováva	31

§ 2 ods. 5 a

Finančné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ:

Dotácia z rozpočtu Mesta Vrútky na počet detí 92 bol **238 164- €**.

Platba na prevádzkové náklady bola 9 000 € .

Oslobodených od platby bolo 32 predškolákov.

§ 2 ods. 5 b

Voľnočasové aktivity materskej školy

September:

- adaptácia detí všetkých vekových skupín na nové prostredie v MŠ
- plán spolupráce - so ZŠ H.Zelinovej
 - so ZUŠ F.Kafendu vo Vrútkach
- s knižnicou H.Zelinovej
- s redakciou Vrútočan
- s SCSP Martin
- s Radou školy

Október:

- jesenný športový deň na ihrisku- zbieranie prírodnín
- „Šarkaniáda“- D.trieda -súťaž v púšťaní šarkanov
- realizácia plaveckého výcviku sa neuskutočnila z dôvodu pandémie

November:

- Úcta k starším- program realizovaný cez webovú stránku našej MŠ

December:

- Mikulášska besiedka- pre deti obohatená darčekom
 - Vianočná besiedka- pre rodičov
- Akcie boli opäť realizované cez webovú stránku našej MŠ.

Január:

- týždeň zimných radostí- sánkovanie Jasenská dolina

V mesiacoch február, marec, apríl sme aktivity nemohli zrealizovať z dôvodu pandémie.

Máj:

- dopravná výchova- súťaže detí na kolobežkách a autíčkach na našom dopravnom ihrisku
- celodenný výlet s predškólakmi- Čiernohronska železnica

Jún:

- týždeň detských radostí- Karneval na školskom dvore
- rozlúčkový program s predškólakmi a odovzdávanie osvedčení o ukončení predprimárneho vzdelávania- akcia realizovaná cez webovú stránku

d) Iné skutočnosti, ktoré sú pre školské zariadenie podstatné

Cieľ koncepčného rozvoja školy

- Vo výchovno-vzdelávacej činnosti sme postupovali podľa ŠVP - Predprimárne vzdelávanie detí materských škôl a pri tvorbe ŠkVP sme vychádzali z hlavných úloh MŠ SR pre materské školy na školský rok 2020/2021.

- Individuálnym prístupom k deťom, ktoré priebežne nedosahujú očakávanú úroveň pripravenosti na primárne vzdelávanie v základnej škole, alebo majú odložený začiatok plnenia povinnej školskej dochádzky, sme zvyšovali ich pripravenosť na primárne vzdelávanie v základnej škole. Grafomotorické zručnosti detí sme zlepšovali cielene s využitím vhodných písadiel a materiálov, premyslene sme vybrali a využívali predlohy a pracovné listy. Stimulovali sme správnu výslovnosť hlások a hláskových skupín a rozvíjali komunikačné schopnosti detí..

- Pri uplatňovaní zážitkového učenia sme dôsledne premysleli obsah aktivít a volili formy a metódy primerané detskému chápaniu, rešpektujúce aktuálnosť a uplatniteľnosť v reálnych životných situáciách, rešpektovali osobitosti učenia sa detí predškolského veku. Eliminovali sme v záujme zachovania psychohygieny detí dlhotrvajúce riadené aktivity. Nepoužívali sme spôsob vyučovania uplatňovaný v základnej škole. Dominantná bola vždy hra rozvíjajúca osobnosť každého dieťaťa.

- Podporovali sme experimentovanie a bádanie detí, hodnotiace a seba hodnotiace zručnosti vo vzťahu k vlastnému pokroku. Stimulovali sociálny, emocionálny a morálny vývin detí; rozvoj tvorivého a kritického myslenia; schopnosť pracovať spoločne, vzájomne sa rešpektovať.

- Pri prijímaní na predprimárne vzdelávanie sme rešpektovali právo dieťaťa na zabezpečenie výchovy a vzdelávania v štátnom jazyku a materinskom jazyku. V školskom poriadku sme vypracovali podrobnosti o prijímaní dieťaťa do materskej školy, na adaptačný pobyt alebo diagnostický pobyt dieťaťa v materskej škole, prerušení dochádzky dieťaťa, o predčasnom ukončení predprimárneho vzdelávania a preberaní detí z materskej školy.

V spolupráci so zriaďovateľom sme zabezpečili:

- predprimárne vzdelávanie čo najväčšieho počtu detí, k zvýšeniu počtu detí v triede sme pristupovali len vo výnimočných prípadoch v súlade s platnou legislatívou, bezpečnostnými predpismi a dodržaním požadovanej výchovno-vzdelávacej činnosti. Prijali sme deti aj v priebehu školského roka.

- výchovno-vzdelávacia činnosť bola riadená kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami; bol dodržaný stanovený počet pedagogických zamestnancov určených na triedu s celodennou výchovou a vzdelávaním.

Nadväzovali sme partnerské vzťahy materských škôl s inštitúciami predprimárneho vzdelávania v profesijnom združení Spoločnosti pre predškolskú výchovu.

Zhodnotenie dosiahnutej úrovne osobnostného rozvoja detí

Pri zostavovaní plánov práce sme vychádzali zo **Štátneho vzdelávacieho programu - predprimárne vzdelávanie detí predškolského veku v materských školách.**

Učebné osnovy sú vypracované v Školskom vzdelávacom programe, v súlade so ŠVP.

Rozdelené sú do mesačných tém a týždňových pod tém, ktoré učiteľka následne plánuje do týždenných tabuliek.

Jednotlivé vzdelávacie oblasti sú: **Jazyk a komunikácia**

Matematika a práca s informáciami

Človek a príroda

Človek a spoločnosť

Človek a svet práce

Umenie a kultúra – hudobná a výtvarná výchova

Zdravie a pohyb

Dbali sme na to, aby sa jednotlivé tematické okruhy vzájomne prelínali a dopĺňali. Plnili sa integrovane v globálnom a nepretržitom pedagogickom procese. **Každá tematická oblasť zahŕňala rozvoj osobnosti dieťaťa – perceptuálno - motorickú, kognitívnu a sociálno - emocionálnu.** Vzdelávacie oblasti v sebe zároveň v rôznej miere zahŕňali podoblasti: pohybovú, zdravotnú, prírodovednú, matematicko - logickú, jazykovú, komunikatívnu, etickú, vlasteneckú, informačnú.

Do plánov sme zaradovali aj úlohy a ciele z projektu Škola podporujúca zdravú výživu i z projektu Príroda okolo nás. V dostatočnej miere sme v plánovaní edukačných činností využívali aj odbornú literatúru.

V práci s deťmi sa nám osvedčili aktivizujúce metódy, zážitkové učenie i didaktické aktivity, kde sa ako hlavná výchovno-vzdelávacia metóda uplatnila hra, pričom boli vytvárané aj podmienky pre individuálny rozvoj detí podľa ich špecifických potrieb. Do didaktických aktivít sme zaradovali aj hry na rozvíjanie prosociálnych vzťahov i hry na odbúravanie agresivity. U detí sme rozvíjali priateľské vzťahy, schopnosť empatie a vzájomnej pomoci. Deti sme učili podriaďovať a prispôsobovať svoje správanie podľa dohodnutých pravidiel, orientovať sa vo vzťahoch v skupine, spolupracovať, tolerovať ostatných a prispôsobovať im svoje požiadavky, viedli sme ich k spolupráci, k vyjadreniu radosti nad spoločne vykonanou prácou. Vzájomné spory sme ich učili riešiť dohovorom a vzájomným ospravedlnením sa. Spoločne oslavujeme meniny a narodeniny, učili sme sa blahoželať i používať tri „čarovné slová“ - prosím si, ďakujem, nech sa páči. Naším spoločným heslom je „Nerob druhým to, čo nechceš, aby robili tebe.“

Zhodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2020/2021 jednotlivé oblasti

V našej materskej škole na ulici Nábřežná 2A navštevovalo tento rok 32 predškolákov. V triede bolo 6 detí s odloženou školskou dochádzkou. Každému dieťaťu na základe psychologického vyšetrenia, boli vypracované individuálne plány, aby sa posilnili zručnosti a vedomosti, ktoré konkrétne dieťa malo oslabené, prípadne absentovali.

V našej triede sme sa snažili priblížiť k cieľu inkluzívneho vzdelávania, ktorým je podpora každého dieťaťa v dosiahnutí jeho vzdelávacieho maxima pri súčasnom rešpektovaní jeho individuálnych vzdelávacích potrieb. Podporovali sme tvorivosť u detí, čo je základom

logiky. Vo výchovno-vzdelávacom procese, aby sme docielili inkluzívne vzdelávanie, boli použité metódy, ktoré stavajú na vlastnej aktivite detí, individualite dieťaťa a ich vzájomnej kooperácii. Vytvorilo sa podnetné prostredie pre všetkých a v triede vládla pokojná atmosféra.

V neposlednom rade sme hravou formou dodržiavali práva na výchovu a vzdelanie v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa, každému dieťaťu sme dávali šancu rozvíjať svoje možnosti a schopnosti s cieľom zabezpečiť celostný rozvoj jeho osobnosti.

Čo sa týka vzdelávacej činnosti našej triedy, našou prioritou bolo deti pripraviť na vstup do základnej školy. Deti s odloženou školskou dochádzkou sa úspešne zaradili do školského systému, behom roka k nám prišla p. zo Súkromného pedagogicko-psychologického poradenstva, a zisťovala pripravenosť na zaškolenie detí.

Behom školského roka, vzhľadom na celosvetovú situáciu ohľadom šírenia a obmedzenia šírenia sa koronavírusu, boli prijaté rôzne obmedzenia. Nemohli sa konať hromadné podujatia. Do decembra 2020 materská škola fungovala bez obmedzenia, od januára v obmedzenom režime.

Jazyk a komunikácia- Úlohy a ciele jednotlivých výchovných zložiek sme vyberali a plnili podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v MŠ. Využívali sme rôzne organizačné formy práce, v ktorých dominovali prvky problémového učenia sa. Vytvárali sme podnetné prostredie, v ktorom sme poskytovali dostatok informácií a môžeme konštatovať, že vedomosti detí sú primerané a zodpovedné ich veku. Jazykový prejav nie je primeraný veku. Veľa detí však navštevuje logopedickú ambulanciu a robia pokroky. Pomocou pracovných zošitov si precvičovali základy grafomotorických cvičení, aby zvládli nácvik písmen v 1. ročníku ZŠ.

Matematika a práca s informáciami- rozvíjali sme u detí základy matematických a informatických poznatkov a zručností, rozvíjali sme taktiež matematické myslenie, logické myslenie detí, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi. Deti zvládli narátať do 20, používali správne predložky, zvládli postupnosť v rade, pripočítat', odpočítat'. Prostredníctvom manipulačných činností získavali skúsenosti zo základov geometrie, pracovali s geometrickými útvarmi, vnímali ich rozdiely. Umožnili sme deťom, aby počet objektov zisťovali len pomocou hmatu, sluchu, vedeli sa orientovať v priestore, rovine. Využívali sme digitálne pomôcky- Bee-boot a interaktívnu tabuľu. Logiku a matematické predstavy sme často preniesli aj do exteriéru škôlky.

Človek a príroda- Keďže naša škôlka je zameraná na environmentálnu výchovu, tak sa naša výchovná činnosť uberala práve týmto smerom. Pracovali sme s informáciami, ktoré deti už vedia a pridávali sme nové poznatky, prostredníctvom ktorých si deti vytvárali nové predstavy. Viedli sme deti ku skúmaniu a bádaniu, ako niektoré javy fungujú, ako sa menia, ak sa do nich nejakým spôsobom zasahuje. Vďaka tomu deti rozvíjali aj spôsob premýšľania, ktorý je v tejto oblasti veľmi dôležitý. Mnoho tém sme preberali prostredníctvom zážitkového učenia, kedy dieťa pasívne nepočúvalo, ale sa aktívne zapájalo. Mali sme napríklad slimáčiu farmu, pozorovali sme klíčenie semienka a pozorovali sme pachovú stopu,

ktorú si vytvára mravec. Využívali sme vychádzky do prírody, starali sa o vtáčiky tak, že sme pripravili vtáče búbky. Táto oblasť vzdelávania bola naplnená nadpriemerne.

Človek a spoločnosť- Deti sme viedli k uvedomovaniu si postupnosti činností, ktoré tvoria doma a v MŠ, o ich záľubách, aby sa vedeli orientovať v časových súvislostiach dňa, týždňa, roka v spojení s jednotlivými činnosťami. Deti sa zoznamovali so svojim sociálnym prostredím a sociálnymi reáliami, ktoré nás obklopujú. Osvojovali sme si základy etiky a etikety. Prostredníctvom hier si deti rozvíjali osobnostné charakteristiky, zvládanie emócií a osvojili si schopnosti spolunažívania s inými ľuďmi v skupine i mimo nej. Rozvíjali sme u detí sociálne zručnosti ako prijatie autority a rôznorodosť detí. Veľa tém, ktoré sa v tomto okruhu preberali, budú deti potrebovať v škole, napríklad národné povedomie, slávenie rôznych sviatkov. Deti sme oboznámili s ich právami. Jedine, čo chýbalo, bolo účinkovanie na verejnom priestore.

Človek a svet práce- u detí sme utvárali a rozvíjali zručnosti zvládať úkony bežného dňa a zručnosti pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote, grafomotorické predispozície, sebaobslužné činnosti a zvládnutie bežných úkonov. Deti spoznávali vlastnosti materiálov, učili sa ho využívať a rozprávať o materiáloch. Oboznamovali sa s materiálmi a ich vlastnosťami, konštruovaním, remeslami a profesiami. Rozvíjali sme tvorivosť, aby dieťa nepostupovalo napríklad pri konštrukčných hrách podľa návodu, ale aby postupne zapájalo fantáziu a konštruovalo metódou pokusu a omylu. Sebaobslužné činnosti sme trénovali v priebehu celého roka, dá sa povedať, že deti to zvládli. Pri pracovných činnostiach pracovali ochotne, nožnice, lepidlá používali všetci.

Umenie a kultúra- táto oblasť má dve základné časti a to hudobnú výchovu a výtvarnú výchovu. V hudobnej výchove sme u detí rozvíjali tieto hudobné schopnosti: rytmické činnosti, vokálne činnosti, inštrumentálne činnosti, hudobno- pohybové činnosti, hudobno-dramatické činnosti. Poskytli sme deťom priestor na umelecké vyjadrenie svojej osobnosti. Vo výtvarnej výchove sme pracovali s rôznymi materiálmi. Využívali sme rôzne výtvarné techniky. Pri modelovaní sme dbali na precvičenie prstového svalstva. Deti vo svojich prácach mali priestor na vyjadrenie svojej fantázie, rozvíjali svoje schopnosti. A zároveň prostredníctvom svojich diel nám predložili informácie k diagnostike momentálneho čítania dieťaťa. Prostredníctvom svojich diel deti si uvedomovali vlastnú identitu, oni ako autor, svoju dôležitosť.

Zdravie a pohyb- poskytovali sme deťom základné informácie súvisiace so zdravím a súčasne prostredníctvom vhodných telesných cvičení sme viedli deti k osvojeniu a zdokonaľovaniu nových pohybových schopností a zručností. V tejto oblasti sme sa zmerali na pohyb a telesnú zdatnosť, zdravie a zdravý životný štýl, sezónne aktivity. Deti sme pri neúspešných pokusoch stále povzbudzovali a motivovali, aby nestratilo záujem a nevzdalo sa. Pri týchto činnostiach sme využívali školský areál, ktorý tvoria: preliezky, pieskovisko, hojdačky a dopravné ihrisko, kde používali bicykle, kolobežky a autíčka. Veľký úspech mala telocvičňa, kde deti po skupinkách chodili cvičiť na náradiach a aj na fit loptách. Novým prínosom je u nás v škôlke aj senzomotoricky chodník. Deti nadobudli skúsenosti po telesnej stránke a stali sa viac obratnými a zručnými.

Oblasť riadiacej práce:

Kontrolný a informačný systém riadenia bol zameraný na plnenie ŠkVP vypracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie detí v materských školách. Na kvalitu vedenia pedagogickej dokumentácie a dodržiavanie všeobecne záväzných legislatívnych predpisov.

Plán vnútro - školskej kontroly je súčasťou ročného plánu práce a je rozdelený na úsek pedagogický a úsek prevádzkový. Pri kontrole boli uplatňované rôzne formy, druhy a metódy. Základnou formou kontroly práce pedagogických pracovníčok boli hospitácie, ktoré umožňovali získavať poznatky o podmienkach a priebehu výchovno-vzdelávacieho procesu.

V oblasti prevádzkovej boli kontroly u prevádzkových i pedagogických zamestnancov zamerané na dochádzku, dodržiavanie pracovného času, čistoty a hygieny na pracovisku, pitného režimu detí, kultúry stolovania, efektívnosti využívania pridelených pracovných prostriedkov, dodržiavania epidemiologických nariadení RÚVZ Martin, čerpania náhradného voľna a iné. Neboli zistené žiadne závažné porušenia. Na pracovisku vládli dobré medziľudské vzťahy, pracovníčky si navzájom pomáhali, aby boli úspešne zvládnuté všetky úlohy.

Záver:

V nasledujúcom školskom roku chceme aj naďalej úspešne plniť všetky úlohy, ktoré si spoločne stanovíme. Budeme sa snažiť pracovať tak, aby deti s radosťou prichádzali do našej materskej školy, aby sme propagovali svoju prácu medzi širokou verejnosťou a získali si vážnosť a dôveru rodičov, ktorí nám zveria do opateru to najcennejšie čo majú – svoje deti. V nasledujúcom školskom roku apelujem na dôslednosť rodičov pri spolupráci s deťmi, pri ktorých je preukázateľné problémové správanie.

Doporučujem naďalej sa vzdelávať v oblasti prosociálnej výchovy, inovácie v didaktike a digitálnych technológií, plniť pedagogicko-organizačné pokyny. Sledovať a študovať odbornú literatúru, metodiky, získané poznatky overovať v praxi. Zúčastňovať sa na profesijnom raste pedagogických zamestnancov ako súčasť reformy vzdelávania.

Vyjadrujem poďakovanie zriaďovateľovi Mesta Vrútky za ústretovosť, spoluprácu, za podporu pri riešení rôznych situácií vyplývajúcich zo života detí, školy a rodiny.

Pre skvalitnenie úrovne pobytu detí a výchovno-vzdelávacej práce v školskom roku **2021/2022** navrhujeme:

- výmena podlahových krytín v triedach a spálňach ešte v 2 triedach a 2 spálňach
- dokúpenie antikorových stolov do kuchyne
- výmena dlažby v kuchyni
- rekonštrukcia dverí v triedach a šatniach v B vchode

Vypracovala: Nagyová Anna, riaditeľka MŠ Nábřežná 2A, Vrútky

Vo Vrútkach, dňa 15.10.2021

riaditeľka MŠ

Vyjadrenie Rady školy pri MŠ Nábřežná 2 vo Vrútkach:

Rada školy pri Materskej škole na Ul. Nábřežnej č. 2A vo Vrútkach doporučuje MsZ vo Vrútkach Správu o výchovno – vzdelávacej činnosti za rok 2020/2021 schváliť.

Správa bola prerokovaná na zasadnutí Rady školy online dňa 14. 10. 2021.

.....
Mgr. Furová Zuzana
predseda RŠ

