

Materská škola
na Ul. francúzskych partizánov 19, 038 61 Vrútky

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach materskej školy**
vypracovaná v zmysle Vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR
č. 435/2020

za školský rok 2020/2021

Spracovala: Bc. Mariana Markovičová
riaditeľka MŠ



§ 2 ods. 1 a

Identifikačné údaje o MŠ

1. **Názov :** Materská škola Ul. Francúzskych partizánov 19 Vrútky
2. **Adresa:** Ul. francúzskych partizánov 19, 038 61 Vrútky
3. **Kontakt:** č .t.: 043 4284120
4. **web:** www.mspaletko.sk
5. **e-mail:** info@mspaletko.sk

6. **Riaditeľka MŠ:** Bc. Mariana Markovičová

7. **Rada školy: má 11 členov**

Lucia Kňazková – predseda
Mgr. Ľubica Maľková - člen
Martina Fialová - člen
Jana Ličková - člen
Silvia Šifnerová - člen
Renáta Hubcejová - člen
Iveta Podhorská - člen
RNDR. Mária Rovňáková - člen
Jozef Gorcovský - člen
Ing. Marek Veverica - člen
Ing. Dušan Kramár- člen

§ 2 ods. 1 b

Zriaďovateľ materskej školy

1. Mesto Vrútky,
2. Námestie S. Zachara 4, 038 61 Vrútky
3. Kontakt: č.t. 043/ 424 1802
4. e-mail: vrutky@vrutky.sk

§ 2 ods. 1 c

Rada školy pracovala online 10/2020

Uznesenie:

1. Rada školy vo verejnom online hlasovaní zvolila za predsedu Rady školy Luciu Kňazkovú
2. Rada školy schvaľuje Správu výchovno- vzdelávacej činnosti za šk. rok 2019/2020

Metodický orgán školy: Metodické združenie pri MŠ Ul. francúzskych partizánov 19, 038 61 Vrútky

Vedúca MZ : Mgr. Ľubica Maľková

MZ pracovalo 2krát počas šk. roka, raz online 16. 11. 2020 a svoju činnosť ukončilo na druhom stretnutí dňa: 24. 05. 2021.

V online stretnutiach si pedagógovia písomne odovzdali svoje poznatky získané z aktualizáčnych webinárov.

Uznesenie: 16.11. 2020

Preštudovať si odborný- metodický materiál a poznatky využívať v praxi.

Uznesenie: 24. 05. 2021

IMZ v MŠ bude v budúcom školskom roku zrušené. Metodická problematika bude riešená počas pedagogických rád.

Pedagogická rada pracovala podľa plánu pedagogických rád a stretla sa 3 krát do roka 31. 08. 2021 , 22.06. 2021 a 30. 08. 2021 medzitým sa uskutočňovali krátke operatívne porady. Uznesenia z 22.06. 2021

1. Písomne odovzdať zhodnotenie výsledkov výchovno- vzd. činnosti za uplynulý školský rok
2. Odovzdať koncoročnú diagnostiku detí
3. Odovzdať dokumentáciu a vyhlásenia za šk. rok.
4. Odovzdať návrhy do Plánu práce na nový šk. rok.
5. Pripraviť triedy na nový šk. rok.

Uznesenie z 30. 08. 2021

1. Pripraviť dokumenty k začiatku . šk roku pre rodičov
2. Vypracovať plány: tr. uč. adaptačný plán, plán akcií, plán spolupráce rodiny a školy
3. Vypísať osobné spisy
4. Vypracovať tabuľky dochádzky detí pre Sociálnu poisťovňu.
5. Vypracovať plán Profesionálneho osobného rozvoja
6. Vypracovať návrh tém do metodického okienka.
7. Schválenie Správy výchovno- vzdelávacej činnosti za šk. rok 2020/2021
8. Schválenie Dodatku školského poriadku
9. Schválenie spôsobu písania pedagogickej dokumentácie

§ 2 ods. 1 d

Údaje o počte tried detí zapísaných do MŠ

(údaj k 15. 09. 2020)

Počet tried: 4

Počet detí: 92

§ 2 ods. 1 e

Zamestnanci MŠ

Celkový počet zamestnancov materskej školy 15

Pedagogickí zamestnanci: riad. školy
učiteľky MŠ - 7

Nepedagogickí zamestnanci: 7 (vedúca ŠJ 0,8 úväzkom, hlavná kuchárka, dve pomocné kuchárky, školníčka, upratovačka, upratovačka na 4 hodiny)

§ 2 ods. 1 f

Kvalifikovanosť zamestnancov

Kvalifikovanosť : 8

Nekvalifikovanosť: 0

Spolu 8 plne kvalifikovaných pedagogických zamestnankýň (dve s vysokoškolským vzdelaním II. stupňa, dve s vysokoškolským vzdelaním I. stupňa a štyri so stredoškolským odborným vzdelaním).

§ 2 ods. 1 g

Prezentácia na verejnosti

Materská škola pravidelne prezentuje svoje aktivity článkami v regionálnych časopisoch a na webovej stránke školy, financie potrebné na jej vedenie získavame z účtu rodičov.

Pre rodičov sme uskutočnili **jesenné tvorenie na Týždni zdravej výživy**, rodičia sa aktívne zapojili do súťaže.

Detské výtvarné práce boli zasielané do **výtvarných súťaží – Záchranári jedla a súťaže Pramienok, v súťaži Dúhové pastelky sme získali ocenenie s finančnou odmenou**

- Vo výtvarných súťažiach organizovaných CVČ Domino – celkovo sme získali šesť 1. miest v súťažiach *Najkrajšie ručne vyrobený darček, Moje lyže, Najkrajší jarný strom, Najkrajší motýľ, Deň Zeme*

Deti MŠ neprezentovali naše meno v spolupráci so ZUŠ Frica Kafendu, výtvarný krúžok nepracoval z dôvodu pandémie COVIDU.

Besiedky a kultúrne vystúpenia, športové súťaže boli zrušené. Svoje aktivity sme prezentovali na webovej stránke pre rodičov.

Aktivity školy – boli obmedzené v dôsledku pandémie

- beseda so štátnou políciou spojená s praktickými ukážkami a dopravnou súťažou 9/2020 Dopraváčik
- Týždeň zdravej výživy – 10/2020s ochutnávkami nátierok pre rodičov
- land art- jesenné tvorenie
- jesenný zber papiera – Brantner
- návšteva tržnice v rámci témy zelenina
- návšteva hasičov
- šarkaniáda
- Deň Strašidiel
- Mikuláš v MŠ
- Vianočný obed
- Deň zdravia - 1/2021
- vzdelávacia aktivita Propagácia hygieny v rámci projektu Škola priateľská deťom
- karneval – 2/2021
- vianočné fotenie
- ľudové zvyky, piesne, rozprávky a hry – projekt S Paletkom za rozprávkou
- experimentálne dopoludnie a na triedach mesačne
- prírodovedné aktivity Malí prírodovedci - mesačne
- ekovychádzky 2x
- Deň národov
- Týždeň národnej kuchyne
- Deň mlieka
- Rozprávková olympiáda
- aktivity k detským právam mesačne

- prosociálne aktivity mesačne
- exkurzia k rybníku
- návšteva Panoramparku v Nezbedskej Lúčke
- návšteva skanzenu v Martine

§ 2 ods. 1 h

Projekty školy

<p>V uplynulom školskom roku sme naďalej pracovali v rámci projektu „Škola priateľská deťom“, získali sme titul Škola priateľská deťom, každý mesiac deti v rôznych aktivitách poznávali práva detí, absolvovali vzdelávaciu aktivitu Propagácia hygieny, tvorili vianočné pohľadnice.</p>
<p>Projekt „Hravo Zdravo“ bol zameraný na zdravý životný štýl a realizujeme ho v rámci Národného akčného plánu v prevencii obezity. Súčasťou projektu bol Týždeň zdravej výživy s ochutnávkou zdravých nátierok, výrobou šalátov deťmi, Deň Zdravia, v tomto roku nebol spojený s besedou so zdravotníkom z dôvodu pandémie a tak sa p. uč. prezliekli za lekárov a uskutočnili ukážku lekárskeho zásahu deťom., Uskutočnil sa aj rôzne triedne aktivity so zameraním na zdravé stravovanie, športové aktivity, aktivity v oblasti zdravého spôsobu využívania voľného času ako výlety do prírody a pod. Škola prezentovala aktivity na webovej stránke.</p>
<p>Zapojili sme aj do projektu Školské olympiády zorganizovaním olympiády v MŠ a do projektu Múdre hranie -dotáciu sme nezískali.</p>

§ 2 ods. 1 i

Údaje o výsledkoch Štátnej školskej inšpekcie

V školskom roku 2020/2021 nebola vykonaná v našej MŠ Štátna školská inšpekcia.

§ 2 ods. 1 j

Priestorové a materiálno-technické podmienky

Materská škola je umiestnená v novo- rekonštruovaných priestoroch prispôbených svojimi interiérovými a pracovnými podmienkami na prevádzku materskej školy. V priestoroch materskej školy sa nachádzajú štyri triedy. Interiér materskej školy je vybavený novým nábytkom a postupne dopĺňaný pomôckami. V každej triede je nainštalovaná interaktívna tabuľa s projektorom a trieda je vybavená počítačom alebo notebookom. V materskej škole je internet, ktorý po rekonštrukcii je plne funkčný v každej triede. Nábytok v triedach aj šatniach je nový a postupne sa dopĺňa o nové kusy nábytku. V troch triedach je zakúpený nový koberec..

Exteriér MŠ je v spolupráci s rodičmi upravovaný a opravovaný. V rámci rekonštrukcie bolo vybudované ihrisko s bezpečnostným povrchom.

k, Za klady MŠ môžeme považovať vlastné projekty školy

Projekt *S Paletkom bezpečne na ceste i na chodníku* sa už každoročne sa realizuje v spolupráci so štátnou políciou. Deti sa hrami a praktickou činnosťou učia pravidlám bezpečného správania sa na ceste i na chodníku. Projekt vrcholí dopravnou súťažou, v ktorej sa za asistencie policajta preverujú v praktických činnostiach na kolobežkách na dopravnom ihrisku získané praktické zručnosti i vedomosti z dopravnej výchovy. Aj v uplynulom školskom roku sme v tomto pokračovali. Beseda s policajtkou sa neuskutočnila z dôvodu pandémie

Materská škola pracuje už niekoľko rokov na projekte s názvom „*Paletko separuje*“. Projekt je zameraný na poznávanie a ochranu životného prostredia a separáciu odpadu. Pravidelne sme uskutočňovali eko-vychádzky, starali sa o bylinkovú záhradku, uskutočnili akciu **Čistá MŠ** v rámci, ktorej sme sa starali o školský dvor, hrabali listy, vytvárali z prírodnín umením land-art rôzne výtvyry – jesenné strašidlá, jesenné tvorenie s rodičmi, sušili liečivé byliny a varili z nich liečivé čaje. V zime sme opäť postavili vtáčiu búdku a vyrábali semienkovú guľu. V apríli sme oslávili aktivitami Deň zeme a tvorili Separáčika. „

Projekt *Paletkove pracovité* ručičky je zameraný na oboznamovanie detí s rôznymi pracovnými profesiami, ľudovými remeslami, s prírodnými materiálmi a fyzikálnymi javmi. Súčasťou projektu by mali byť exkurzie na rôzne pracoviská, z dôvodu pandémie sa uskutočnila iba návšteva hasičov a policajtov. V rámci **Ľudových remesiel** deti pozorovali na internete drotárstvo a hrnčiarstvo, /pre pandémiu sme nemohli pozvať remeselníka na ukážku práce/ ktoré si vyskúšali v praxi pri tvorení z hliny a z drôtičku. Do projektu boli zaradené aj experimentálne aktivity a experimentálne popoludnie, deti pomocou pokusov poznávali zákonitosti prírody a fyzikálne zákony.

Projekt **S Paletkom za rozprávkami** je zameraný na oboznamovanie detí s ľudovou aj autorskou tvorbou a realizujeme ho v spolupráci s knižnicou. Deti poznávajú rôzne literárne žánre, rozprávkové postavy, prostredníctvom literatúry poznávajú svet v minulosti, rozvíjajú si kultúrne povedomie a národnú hrdosť. V **Rozprávkovej olympiáde** si overili svoje poznatky o rozprávkových postavách a ľudových hrdinoch.

Za klady MŠ môžeme považovať aj ŠkVP Paletko, podľa ktorého sme pracovali a dosahovali úspechy v týchto oblastiach.

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

V podoblasti **Hovorená reč** sme sa zamerali na rozvoj komunikačných konvencií, na správnu artikuláciu, výslovnosť a gramatickú správnosť a spisovnosť. Na podporu správnej výslovnosti sme odporučili rodičom **návštevu logopedičky**. Uskutočňovali sme jazykové aktivity na rozvoj týchto oblastí.

Podoblasť **Písaná reč**- deti pracovali s knihami, poznávali autorov, viedli sme ich k chápaniu čítaných textov, spoznávali rôzne žánre. Navštívili sme knižnicu, využívali sme slovné hry, IKT a dostupné pomôcky. Získané vedomosti deti uplatňovali v recitácii, v dramatizácii, ...

Na rozvoj grafomotorických činností deti mali svoje pracovné zošity, vhodný kresliaci materiál, viedli sme k správnejmu spôsobu písania.

K zlepšeniu nesprávnej výslovnosti došlo vplyvom aktívnej spolupráce s logopedičkou. Dramatické činnosti napomáhali k rozvoju komunikačných schopností.

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

V **podoblasti Čísla a vzťahy** sme rozvíjali početné predstavy a schopnosti, deti poznávali čísla, číselný rad a číslice. Uskutočňovali matematické operácie. Využívali sme rôznorodý didaktický materiál, detské softvéry, námetové hry.

Podoblast' Geometria a meranie podporovala orientáciu v rovine, v priestore, v poznávaní rovinných a priestorových útvarov, poznávali jednotky merania. Uskutočňovali sme aktivity, v ktorých deti pracovali samostatne a tiež sa učili vzájomne spolupracovať v skupinách

V podoblasti **Logika** sme zadávali rôzne úlohy na rozvoj myšlienkových operácií, pri ktorých rozhodovali o pravdivých a nepravdivých výrokoch, o vlastnostiach a vzájomných súvislostiach predmetov.

V podoblasti **Práca s informáciami** sme využívali digitálne hračky a pomôcky, ktoré má naša MŠ k dispozícii: BEE Bot, interaktívna tabuľa a učebné softvéry, **v projekte Od umenia k matematike sme deťom** približovali čísla a priestorové objekty vo výtvarnom smere konštruktivizmus.

ČLOVEK A PRÍRODA

V **podoblasti Vnímanie prírody, Rastliny a Živočíchy** sme vytvárali situácie, v ktorých mali deti možnosť prezentovať aktuálne predstavy o prírodných javoch, predmetoch a situáciach . Deti rozlišovali živú a neživú prírodu , pozorovali zmeny v prírode, poznávali rastliny, stromy, zvieratá,... často sme chodili do prírody, učili sa prírodu chrániť.

V podoblasti **Človek** spoznávali prejavy života, procesy, ktoré prebiehajú v ľudskom tele. Učili sa starať o svoje zdravie a spoznávali zdravý životný štýl.

V podoblasti **Neživá príroda** pomocou experimentálnych aktivít poznávali vlastnosti prírodných materiálov, význam vody pre život.

Podoblast' Prírodné javy ponúkla deťom možnosť poznávať prírodné javy: topenie, tuhnutie, vznik zvuku, yparovanie, magnetizmus,...Všetky tieto poznatky získavali pomocou pokusov a experimentov alebo netradičných **výtvarných aktivít napr. Optické umenie** .

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

V **podoblasti Orientácia v čase** sa deti učili orientovať v častiach dňa, poznávať názvy dní, poznať časti roka v spojení s konkrétnymi činnosťami.

V podoblasti **Orientácia v okolí** sa deti oboznamovali s interiérom, exteriérom, poznávali verejné budovy, svoje mesto, a okolie.

V podoblasti **Dopravná výchova** poznávali pravidlá správania sa na ulici, dopravné značky, predpisy. Vedomosti si prakticky precvičovali v konkrétnych situáciach.

V podoblasti **Geografia okolia, história , národné povedomie** sa deti oboznamovali s krajinou v ktorej žijú, s pamiatkami, s prírodou, s kultúrou a tradíciami slovenského národa.

Podoblast' Ľudia - deti prezentovali svoje poznatky o svojich rodinách a rodinných väzbách.

V podoblastiach **Ľudské vlastnosti a emócie** a **Prosociálne správanie** poznávali rozličné prejavy emócií, poznávali negatívne a pozitívne ľudské vlastnosti, učili sa ovládať svoje negatívne emócie a rozvíjali sme základy empatie, predpoklady na prosociálne správanie a cítenie detí. K tomu sme využívali rozhovory, rolové hry a literatúru.

ČLOVEK A SVET PRÁCE

Obsah tejto oblasti sa člení na podoblasti : **materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológie výroby, remeslá a profesie.**

Deti skúmali vlastnosti predmetov, materiály, učili sa konštruovať podľa návodu či predlohy, používať jednoduché náradie, dbať na bezpečnosť pri práci. Skúmali sme využitie jednoduchých mechanizmov na bežne dostupných zariadeniach. Opisovali sme postupy prípravy produktov tradičných remesiel, poznávali rôzne pracovné profesie, deti poznávali postup prípravy rôznych potravinových výrobkov, poznávali suroviny na ich prípravu a pôvod surovín.

UMENIE A KULTÚRA

V podoblasti hudobná výchova sme deťom sprostredkovali detské piesne, klasickú hudbu, učili sme ich poznávať jazyk hudby, tempo, dynamiku, deti sa učili rytmizovať, spoznali mnoho piesní, rozvíjali spevácke schopnosti, tanečné zručnosti, spoznávali hudbu ako zábavu a potešenie, rozvíjali emócie a cítenie spojené s hudbou. Deti majú veľmi rady hudbu a všetky jej podoblasti, rady tancujú, dramatizujú a hrajú na inštrumentálne nástroje.

V podoblasti **výtvarná výchova** deti poznávali rôzne grafické a kresliarske nástroje, pracovali s tvarom na ploche, v priestore, vyjadrovali svoje predstavy, vnímali umelecké diela, ktoré interpretovali. **Využívali sme diela moderného umenia a diela rôznych smerov a štýlov.** Snažili sme sa deťom dať základy estetického cítenia, deti vyjadrovali svoje pocity a opisovali svoje zážitky pri tvorení. Deti kreslia rady, pochvalou a povzbudením sme sa snažili vytvárať kladný vzťah k výtvarným činnostiam.

ZDRAVIE A POHYB

V tejto oblasti sa deti učili starať sa o svoje zdravie, vytvárali sme základy zdravého životného štýlu, správne sa stravovať a pohybom prispievať k udržaniu zdravia. Základy hygieny a starostlivosti o svoje telo si deti precvičovali v každodenných situáciách, učili sa predchádzať nákaze.

Rozvíjali sme pohybovú zdatnosť a pohybové zručnosti, základné lokomočné pohyby, manipuláciu s loptou, precvičovali skok, beh, chôdzu, manipuláciu s náčiním, rozvíjali koordináčne schopnosti, rýchlu reakciu na povel či znamenie, športové súťaženie a zmysel pre spravodlivosť a učiť sa prehrávať- **Športová olympiáda.**

Všetky spomínané oblasti sme sa snažili plniť pomocou zážitkového učenia, praktických zručností, experimentálnych činností, hrových a výtvarných činností, ktoré sme využívali vo všetkých oblastiach. Poznatky, ktoré získavali vlastnou aktivitou si deti ľahšie a trvácnejšie zapamätali. Snažili sme sa u detí rozvíjať spolupatričnosť, vzájomnú úctu, podporu a ochotu pomôcť slabším.

V rámci **úspešného zaškolenia** detí sme spolupracovali s CPPP a P v Martine a bola vykonaná depistáž školskej pripravenosti detí.

Naša MŠ aj tento rok využívala vo výchovno- vzdelávacej činnosti **výtvarné umenie** a jej rôzne formy, aby deťom zatriktívnila cestu poznania a aby prostredníctvom citových zážitkov a tvorivých aktivít si ľahšie zapamätali získané vedomosti. Tohto roku sme sa zamerali na **land art a konštruktivizmus**.

§ 2 ods. 1 k

Problémové oblasti

Najväčším problémom je stále agresia detí, slovné napádanie a negatívne prejavy detí pri riešení konfliktov a náznaky šikanovania, ktoré deti získavajú buď v rodinnom prostredí alebo z počítačových hier a nevhodných videí, ku ktorým majú prístup v rodine. Problematická je aj práca s deťmi, ktoré majú poruchy učenia či správania, ktoré vyžadujú zvýšenú individuálnu starostlivosť a je potrebný pedagogický asistent.

V minulom školskom roku boli do MŠ zo školy vrátené dve deti, v jednom prípade bol potrebný individuálny prístup, dieťa malo byť zaškolené v špeciálnej ZŠ, čo v decembri už nebolo možné. Naša škola to vyriešila pridelením asistenta, dieťa nebolo možno začleniť do kolektívu

§ 2 ods. 2 a

ŠVVP na MŠ

Počet detí so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami : 0

§ 2 ods. 2 b

Údaje o detí zapísaných do MŠ

(údaj k 15. 09. 2020)

Počet detí: 92

Predškolákov: 24

(údaj k 30. 06. 2021)

Počet detí : 93

Predškolákov : 25

§ 2 ods. 5 a

Finančné a hmotné zabezpečenie

Materská škola nemá právnu subjektivitu a financie má pridelené zriaďovateľom.

Na aktivity detí získava finančný príspevok aj od rodičov, ktorý je schválený na Rodičovskom združení – sú to najmä nadštandardné aktivity ako sú divadelné predstavenia, výlety, odmeny pre deti, náklady na dopravu na rôzne exkurzie, na udržiavanie exteriérových pomôcok, na rôznych materiál, na vianočné a mikulášske balíčky, na pomôcky na kultúrne programy, na návštevy galérie, múzea, knižnice a pod. Rodičia si platia krúžkovú činnosť.

§ 2 ods. 5 b

Voľnočasové aktivity

V tomto šk. roku boli všetky krúžkové činnosti zrušené pre pandémiu COVID.

Aj v uplynulom šk. roku sme boli **Škola spolupracujúca s projektom Škola priateľská det'om**. Organizovali sme tvorivé dielne – výroba pohľadníc a vzdelávaciu aktivitu , bohužiaľ ostatné aktivity neboli uskutočnené. Získali sme titul. **Škola priateľská det'om**.

§ 2 ods. 5 c

Spolupráca s rodinou a ostatnou komunitou.

V rámci spolupráce s rodičmi sme na školskom dvore opravili pokazené lavičky a sedačky, upravili kvetinový záhon, bylinkovú záhradku. Spolupráca s rodinou je na veľmi dobrej úrovni, rodičia úzko spolupracovali aj v rámci opatrení z pandémie. Na začiatku šk. roka sa uskutočnili celoškolské ZRPŠ na ktorom sme oboznámili rodičov so základnými oblasťami výchovno- vzdelávacieho procesu, s požiadavkami na rozvoj ich detí a s požiadavkami na spoluprácu, boli oboznámení so ŠKVP, s hlavnými témami a vyzvali sme ich na konzultáciu prípadných problémov a požičanie literatúry. Prípadné problémy sme riešili individuálnymi konzultáciami a **spoluprácou s CPPPaP**. Uskutočnili sme depistáž školskej pripravenosti a výsledky konzultovali s rodičmi. Pravidelne sme prezentovali produkty detí, oboznamovali rodičov s úlohami a výsledkami prác ich detí, individuálne informovali a priebehu rozvoja ich dieťaťa.. Rada rodičov sa v uplynulom školskom roku nestretla z dôvodu pandémie, pracovali sme online.

Uskutočnili sme tieto akcie:

- Týždeň zdravej výživy s ochutnávkou nátierok
- jesenné tvorenie s rodičmi
- Deň strašidiel
- Mikuláš
- karneval
- tvorivé dielne land- art
- fotenie detí
- depistáž školskej pripravenosti
- logopedická depistáž

Z dôvodu pandémie všetky plánované aktivity v rámci spolupráce boli zrušené stihli sme len niektoré v septembri.

Spolupráca so **ZŠ H. Zelinovej vo Vrútkach** bola obmedzená. Spolupráca prebiehala medzi **mestskou a štátnou políciou** spoločnými aktivitami na témy: doprava, slušné správanie na ulici. Pozornosť sme venovali rozvoju **spolupráce s firmou Brantner – Martin** – zber papiera.

V rámci školskej pripravenosti sme spolupracovali s **Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Martine**– depistáž školskej pripravenosti a v rámci odstraňovania nesprávnej výslovnosti detí **so SCŠPP v Martine**.

Záver

§ 3 ods. 1

Vyjadrenie Rady školy pri MŠ Francúzskych partizánov vo Vrútkach :

Rada školy schválila Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti a jej výsledkoch a podmienkach v Materskej škole na Ulici francúzskych partizánov vo Vrútkach za školský rok 2020/2021 : online.

Lucia Kňazková
predsedníčka Rady školy