

**Materská škola na Ul. sv. Cyrila a Metoda 64, 038 61 Vrútky**

---

**Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch  
a podmienkach školy za školský rok 2019/2020.**



Predkladá:

Mgr. Gajdošová Zuzana  
riaditeľka MŠ

## A. Základné údaje o škole :

1. Materská škola na Ul. sv. Cyrila a Metoda
2. Adresa – Sv. Cyrila a Metoda 64, 038 61 Vrútky
3. Telefón – 043 / 4281 582
4. [zvedave.sovicata@gmail.com](mailto:zvedave.sovicata@gmail.com)
5. Zriaďovateľ – Mesto Vrútky, Námestie S. Zachara 4, 038 61 Vrútky
6. Riaditeľka školy – Mgr. Gajdošová Zuzana  
Zástupkyňa školy – Bc. Jankovičová Radomila  
Vedúca školskej jedálne – Bc. Chovancová Oľga

Rada školy – 11 členov – Predseda: Bc. Radomila Jankovičová

Podpredseda: Peter Gašparík

Členovia: Ing. Zuzana Vaňková

Miloslav Bauer

Roman Trnovec

Lucia Kečkěšová

Anna Lamošová

Delegovaní: Eva Kačková

Mgr. Marián Kráľ

Mgr. Andrea Trylčová

ThDr. Marián Krivuš

## 7. Poradné orgány riaditeľa

Podľa § 6 ods. 1 Vyhlášky 306/2008 o materskej škole sú poradnými orgánmi riaditeľa MŠ pedagogická rada a metodické združenie.

**Pedagogická rada:** zložená z členov pedagogického kolektívu, bola jednou z organizačných foriem činnosti pedagogického zboru, ktorá spájala zodpovednosť riaditeľky MŠ so skupinovým poradenstvom ostatných pedagogických zamestnancov. V tomto školskom roku sa zišla 3 x.

Obsahom rokovaní boli:

- stanoviská k výsledkom výchovy a vzdelávania
- informácie o progresívnych metódach výchovy a vzdelávania
- evalvácia, autoevalvácia
- koncepcia a smerovanie školy
- Covid – 19 , riešenie problematiky a organizácia výchovy a vzdelávania

**Metodické združenie:** posudzovalo špecifické otázky výchovno-vzdelávacieho procesu, plánovania podľa Štátneho vzdelávacieho programu. Zvyšovalo metodickú a odbornú úroveň výchovy a vzdelávania v jednotlivých vekových kategóriách detí predškolského veku a v jednotlivých oblastiach kognitívneho, socio-emocionálneho a percepčno-motorického vývoja. Rozoberalo aj problematiku ohľadom vírusového ochorenia a následnú organizáciu v rámci opatrení RUVZ. Vedúcou interného metodického združenia bola Mgr. Lucia Dávidíková.

Plán MZ bol zameraný na

- hodnotenie a prípadnú inováciu Školského vzdelávacieho programu
- prijímanie vlastných opatrení na zabezpečenie úloh školy
- zavádzanie nových foriem a metód do práce

– rekonštrukcia školského dvora

**B. Počet detí v školskom zariadení :** 75 detí

**C. Počet zapísaných detí** do prvého ročníka ZŠ : 17 detí

D. /

E. /

F. /

**G. Počet zamestnancov :** 16 – 8 pedagogických / kvalifikovaných/ - od 1.12.2019- 7 pedagogických zamestnancov

8 nepedagogických – od 1.2.2020- 7 nepedagog.

zamestnancov

**H. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov**

- MPC Žilina, Spoločnosť pre predškolskú výchovu, Martin

Aktualizačné vzdelávanie: „ Moderný manažment v MŠ“ - 16.6.2020 :

Gajdošová, Soláriková, Cyprichová

„Rozvíjanie grafomotorických zručností detí ako príprava na písanie v ZŠ.“ – 6.3.2020:

Gajdošová, Dávidíková

„ Prosociálna výchova v MŠ“ – 27.1.2020 a 10.2.2020:

Gajdošová, Cyprichová, Kleskeňová, Soláriková, Jankovičová

„ Outdoorová edukácia v podmienkach súčasnej MŠ“ – 2.12.2019 a 27.1.2020:

Gajdošová, Cyprichová, Kleskeňová, Soláriková, Jankovičová

### **Činnosť v čase mimoriadnej situácie:**

Rozhodnutie Krízového štábu Mesta Vrútky č. 1/2020 – s účinnosťou od stredy 11.3.2020 do piatka 13.3.2020 bolo nariadené dočasné prerušenie vyučovania v školách a školských zariadeniach v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Vrútky. Prerušenie vyučovania bolo nariadené z dôvodu šírenia ochorenia COVID – 19.

Od 13. marca 2020 do 31. mája 2020 v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu v dôsledku celosvetovej pandémie koronavírusu COVID-19 bolo vyučovanie v materských školách prerušené.

Počas prerušeného vyučovania pedagogickí zamestnanci boli v spojení s rodičmi cez internú facebookovú stránku, kde im preposielali materiály a inšpirácie k činnosti s deťmi podľa plánu Školského vzdelávacieho programu. Učiteľky vytvárali didaktické pomôcky a projekty podľa plánu práce materskej školy.

**I. Aktivity školy a prezentácie na verejnosti :**

- Divadlo „Peťo a drak“
- Divadlo „ V ZOO“
- Logopedická depistáž

- Oživené plody jesene – súťaž o najkrajší výrobok z jesenných plodov spojená s výstavou
- „Farmársky deň“ – kult. sála Kriváň
- Zdravá výživa – počas celého týždňa
- Šarkaniáda
- Tekvičková slávnosť – tvorivé dielne s rodičmi
- - Výtvarná súťaž: „Najkrajšia vianočná guľa“ – 2. miesto
- Divad. predstavenie - „Ako opička zabudla prosiť“
- Lucia – ľudové zvyky
- Mikulášska besiedka
- Výtvarná súťaž: „Najkrajšia vtáčia búdka“ – 1. miesto
- Vianočný obed – oboznámenie so zvykmi počas vian. sviatkov
- Divadelné predstavenie- „Na farme“
- Vianočné besiedky
- Pečenie medovníkov
- Divadelné predstavenie - „Talentíno“
- Hudobné predstavenie - „Ujo Ľubo“
- Lyžiarsky výcvik – Valčianska dolina
- Výchovný koncert v ZUŠ
- Fašiangový karneval
- Hudobné predstavenie „Ujo Ľubo“
- Návšteva knižnice
- Divadlo „Naša Zem“
- pochovávanie basy
- Rozlúčka s predškólakmi

## J. Vlastné zameranie materskej školy:

- Projekt: „**Medvedík NIVEA**“
  - zamerané na proces adaptácie a integrácie do sociálnej skupiny v súlade s prostredím v ktorom deti vyrastajú
  - obohatenie edukačných aktivít, pomoc pripraviť sa na vstup do ZŠ
  - posilňovať u dieťaťa vzťah k svetu, ľuďom aj k sebe samému
  - didakticky štruktúrované činnosti, podporujúce rozvoj kompetencií – dôraz na pracovnú vyspelosť a samostatnosť
  - „ Medvedík Nivea pomáha deťom v príprave na školu“
  - zameraný na činnosti, ktoré posilňujú bezproblémový prechod z MŠ do prvej triedy
  - rozširovať spoluprácu s rodičmi, sponzormi a inštitúciami pri zabezpečovaní zdravého životného prostredia
- **Environmentálna výchova**

V materskej škole využívame pri vytváraní vzťahu k životnému prostrediu najmä **metódy praktických činností**. Prirodzené zážitky a skúsenosti uprednostňujeme pred sprostredkovanými a každú činnosť vhodným spôsobom motivujeme.

Miňová a kol. (2005) uvádza tieto **metódy a postupy pri plnení cieľov environmentálnej výchovy v materskej škole:**

- spontánne a cieľavedomé pozorovanie,
- dostatok priamych zmyslových podnetov na myšlienkové spracovanie,
- experimenty,
- rozširovanie obsahu vedomostí o životnom prostredí z hľadiska vstúpenia, uchovania a vybavenia informácií na logickom podklade.

➤ **Regionálna výchova**

„Sovičatká spoznávajú turčiansky región“

Uplatňovanie regionálnych prvkov pre aktívne rozvíjanie detskej osobnosti v rámci edukačného procesu.

Regionálna výchova v predprimárnom vzdelávaní vychádza z tradícií ľudovej kultúry obce, regiónu, jej prvky majú veľký význam aj v mravnej a estetickú výchovu a rozvíjaní talentu vo všetkých druhoch umenia. Má spoločenský, kultúrny a politický význam, a miesto v súčasnej kultúre.

Cieľom je pripraviť podmienky na ochraňovanie a podporu tradičnej ľudovej kultúry, jej uchovanie a zvýšenie úcty a posilnenie vedomia spoločnosti v jej význame.

**K.. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti** – komplexná školská inšpekcia bola vykonaná v roku 2003 s dobrým výsledkom.

## **L. Údaje o priestorových a materiálo – technických podmienkach školy:**

Materská škola je umiestnená v účelovej zrekonštruovanej budove. Na prízemí sú šatne, 2 triedy, riaditeľňa, zborovňa, sociálne zariadenia (WC, umyvárne), izolačná miestnosť, školská kuchyňa, výdajňa jedál, chodby a sklady. Na poschodí sú 2 triedy, šatne, zborovňa so sociálnym zariadením, výdajňa jedál a sklady. Okolo budovy sa rozprestiera rozľahlý trávnatý areál s preliezačkami, hojdačkami, pieskoviskom. V pivničných priestoroch je umiestnená práčovňa.

Súčasťou materiálo-technického vybavenia materskej školy je detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika, výpočtová technika atď. Vlastníme päť počítačov, jeden notebook, štyri interaktívne tabule, dve multifunkčné zariadenia, dva televízory, DVD –prehrávače, CD –prehrávače.

Dostatočné vybavenie spotrebným materiálom na výtvarné, grafomotorické, pracovné činnosti je dobrým východiskom pre kvalitné plnenie školského vzdelávacieho programu.

K štandardnému a nezastupiteľnému vybaveniu patria aj hračky a nábytok pre deti (stoly, stoličky a zariadenie triedy, ležadlá), ktorý rešpektuje antropometrické požiadavky (výška, veľkosť...).

Vykurovanie materskej školy a prípravu teplej vody zabezpečuje Prvá teplárenská, Martin, zásobovanie pitnou vodou je z mestského vodovodu.

Priestorové a materiálne podmienky v materskej škole sú na primeranej úrovni a spĺňajú požiadavky ustanovené školským zákonom.

## **M. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti školy :**

1. Rozpočet zriaďovateľa z podielových daní – prostriedky sú využívané na úhradu energií, vody, plynu, úhradu ročných revízií zariadenia, nákup pomôcok, hračiek, úhradu drobných opráv, nákup materiálu – technického vybavenia školy.

V školskom roku 2019/20 bolo zakúpené:

- didaktické pomôcky
- učebné pomôcky
- CD a DVD prehrávač
- nerezový stôl do kuchyne

Celková čiastka prideleného rozpočtu: 190.731 €

Vlastné príjmy: 6.130 € - príspevok na čiastočnú úhradu

2. Príspevok na čiastočnú úhradu nákladov od rodičov – 13 € mesačne, deti do troch rokov 15 €, od 1.6.2020 - 15 € mesačne na dieťa, deti do troch rokov 17 €.

3. Finančné prostriedky získané od rodičov – mesačne rodičia prispievajú sumou 5 € na jedno dieťa – prostriedky sú použité na nákup pomôcok k výchovno – vzdelávacej činnosti, nákup hračiek, preliezky na školský dvor, výlety, kultúrne podujatia, nákup kníh, drobného materiálu, odrážadlá pre deti, tanieru šálky, krčahy na vodu. Zakúpili sme 30 nových krojov pre deti, baner s motívom detí na budovu materskej školy, pryžové podložky na školský dvor.

Rodičia ročne prispievajú sumou 10 € do fondu Združenia rodičov. Tieto financie boli využité na nákup balíčkov na Mikuláša, výlety, karneval a nákup tričiek, torty a kníh pre predškolákov.

4. Príspevok na predškolákov: 3.454,33€ - financie boli použité na úhradu lyžiarskeho výcviku, nákup didaktických pomôcok, hračiek, výtvarného materiálu.

Sponzorsky je škola zásobovaná papierom na kreslenie, kancelárskym papierom, toaletným papierom, tekutým mydlom, papierovými vreckovkami, odrážadlami, bicyklami, kolobežkami.

## **N. Cieľ MŠ na školský rok 2019/20 :**

Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania sú zamerané na posilnenie výchovnej funkcie školy a efektívnosť vzdelávacieho procesu. Pri uplatňovaní cieľov predprimárnej edukácie pedagóg zohľadňuje potrebu celostného rozvoja osobnosti dieťaťa a vyvážené rozvíja psychomotorickú, kognitívnu, sociálno-emocionálnu i morálnu stránku. V edukačnom procese sa uplatňuje princíp aktivity dieťaťa. V predškolskom veku má výchova a vzdelávanie činnostný a procesuálny charakter. Všeobecné i špecifické ciele smerujú k rozvoju elementárnych základov kľúčových kompetencií.

1. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti uplatňovať integráciu vzdelávacích oblastí, realizovať vzdelávacie aktivity s integrovaným obsahom. Rešpektovať autonómiu a momentálne dispozície dieťaťa, jeho učebný štýl, podporovať jeho aktivitu, tvorivosť, seberealizáciu a sebarealizáciu. Napomáhať sebareflexii dieťaťa vzhľadom na jeho úspechy a neúspechy, podporovať dieťa v jeho pokroku. Napomáhať dieťaťu reflektovať, reagovať a hodnotiť výsledky činností spoluhráčov. Pri rozvíjaní kritického a tvorivého myslenia rešpektovať vývinové špecifiká detí predškolského veku. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti uplatňovať bádateľský prístup, zaraďovať experimenty a exkurzie a vytvárať príležitosti na získavanie reálnych skúseností s predmetmi, javmi a situáciami. Vytvárať deťom príležitosti na porovnávanie a zdôvodňovanie rozdielu medzi realitou a fikciou.

**Spôsob realizácie:**

Využívali sme alternatívne možnosti, ako projektové vyučovanie, terénne projekty, terénne práce, výstupné edukačné a metodické materiály – pracovné listy, videonahrávky. Využívali sme metódu pokusu a omylu. Zarad’ovali sme do edukačných aktivít prírodovedné aktivity.

2. Grafomotorické zručnosti detí rozvíjať postupne, v spolupráci s rodinou, s dôrazom na správny úchop písacieho a kresliaceho materiálu, primeranú pracovnú plochu a správnu polohu tela počas činnosti.

#### **Spôsob realizácie:**

Vypracovali sme individuálny plán rozvoja pre deti s odloženou školskou dochádzkou, zvyšovali náročnosť plnenia úloh. Skvalitňovali grafomotorické kompetencie. Návrik grafomotoriky je úzko spätý s rozvíjaním jemnej motoriky. Zamerali sme sa na grafomotorické hľadisko – bod – čiara – kruhový tvar, manuálne hľadisko – zvládnutie činnosti na úrovni veku a zručnosti. Využívali sme pracovné zošity „Písanka škôlkara“ a „Písanka predškôlaka“ /Nomi/.

3. Podporovať rozvíjanie pohybových schopností a zručností detí pravidelnou dennou realizáciou zdravotných cvičení a pobytu vonku, ktorého realizáciu nie je možné bezdôvodne vynechávať. Odporúča sa využívať hudobno-pohybové hry a pohybové hry so spevom ako súčasť zdravotných cvičení a pobytu vonku. Sezónne aktivity a výcviky realizované v súlade s podmienkami konkrétnej MŠ využívať ako nástroj podpory zdravia a prevencie obezity.

#### **Spôsob realizácie:**

Uskutočňovali sme turistické vychádzky s deťmi v okolí MŠ. Organizovali lyžiarsku prípravu. V rámci spolupráce s rodinou sme organizovali spoločné športové popoludnia, opekánie v prírode..... Zorganizovali sme na MŠ k príležitosti Dňa zdravej výživy prednášku s kultúrnym programom detí a následnou ochutnávkou zeleninových šalátov, ovocných múčnikov, nátierok, nápojov a zeleninovej oblohy vo forme švédskych stolov.

4. Krúžkovú činnosť zabezpečovať najmä internými pedagogickými zamestnancami, v priestoroch MŠ, v súlade so ŠkVP a len v popoludňajších hodinách po minimálne 30 minútovom odpočinku. Odporúča sa krúžkovú činnosť začať realizovať po 15.00 hodine, aby krúžková činnosť nenarúšala odpočinok a činnosti realizované v súlade so ŠkVP. Pri realizovaní krúžkovej činnosti rešpektovať psychohygienické požiadavky a pedagogické zásady.

#### **Spôsob realizácie:**

Krúžková činnosť bola zabezpečená v spolupráci ZUŠ – Frica Kafendu, Vrútky. Zabezpečovali výtvarný krúžok, 2 krát do týždňa v popoludňajších hodinách. CVC – Domino, Vrútky nám organizovalo výučbu anglického jazyka a krúžok „Hýb sa s loptou“.

5. Dramatickú hru chápať ako komplex vzdelávacích činností smerujúcich k rozvíjaniu aktivity, fantázie, predstavivosti a tvorivosti detí, podnecovať deti k tvorivému sebavyjadreniu prostredníctvom rolových hier. Rozvíjať a obohacovať obrazotvornosť, fantáziu, podporovať a uplatňovať intuíciu, rozvíjať tvorivosť detí.

#### **Spôsob realizácie:**

Deti počas celého školského roka pracovali s rozprávkou – kladný vzťah detí k rozprávkam umožňuje učiteľovi využiť rozprávku ako prostriedok na rozvíjanie tvorivých schopností dieťaťa. Každý mesiac sme zorganizovali pre deti divadelné predstavenie, poskytovali deťom

maňušky, čiapky a kostými na realizáciu rolových hier a dramatizácie. Pracovali sme pravidelne s bábkou, orfovým inštrumentárom, vyhotovili sme hudobné nástroje z pet – fliaš, využitím kamienkov....

6. Vytvárať a rozvíjať u detí cit ku krásam svojho regiónu, prírody, ľudového umenia a kultúrneho dedičstva našich predkov.

**Spôsob realizácie:**

V rámci tanečného krúžku sa deti oboznamovali s ľudovými piesňami, hrami a tradíciami. Nacvičili sme ľudové pásmo „Rok na dedine, s ktorým sme sa prezentovali na besiedke v MŠ. Spolupracovali sme s rôznymi inštitúciami – SNM – Martin, Múzeum slovenskej dediny, Hvezdáreň – Martin, CVČ – Domino, MÚ – Vrútky, ZUŠ - Vrútky, kde sme organizovali rôzne aktivity a získavali nové podnety.

7. Podporovať rôznymi aktivitami, činnosťami pre deti, zákonných zástupcov a širokú verejnosť Deň materských škôl na Slovensku, ktorým je 4. november, deň založenia prvej detskej opatrovne na území Rakúsko –Uhorska.

**Spôsob realizácie:**

Pripravili sme tanečné choreografie – ľudové tance, moderné tance. Zapojili sme rodičov pri výrobe ošatenia na vystúpenie.

**O. Oblasti v ktorých škola dosahuje dobré výsledky :**

**Silné stránky MŠ:**

- Výtvarný krúžok – získali sme množstvo ocenení vo výtvarných súťažiach
- CVČ Domino: 1. miesto – Najkrajšia vtáčia búdka  
2. miesto – Najkrajšia vianočná guľa
- tanečný krúžok- prezentácia – vianočná besiedka
- oblasť humánneho prístupu všetkých zamestnancov školy k deťom (rešpektovanie individuálnych potrieb dieťaťa),
- dobrá úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, z čoho vyplýva veľmi dobrá úroveň rozvoja kognitívnych, nonkognitívnych funkcií u detí, rozvoja ich pracovných, manuálnych zručností, sebaobslužných činností, dobrá pripravenosť detí na vstup do ZŠ.
- účelné a estetické vybavenie tried
- priateľská, pohodová a tvorivá klíma v triedach
- dobrá spolupráca s rodičmi, ich účasť na spoločných akciách.
- spolupráca so zriaďovateľom – Mesto Vrútky nás ako zriaďovateľ podporoval v mnohých činnostiach. Podľa potreby boli zo strany zriaďovateľa riešené aj rôzne opravy, kosenie.
- zaniietenosť učiteliek pre svoju prácu a ich ochota sa ďalej vzdelávať, ich záujem o zavádzanie inovačných metód a organizačných foriem edukačnej činnosti
- 100% kvalifikovanosť pedagogického zboru, ochota ďalšieho vzdelávania priaznivý demografický vývoj

**Slabé stránky MŠ:**

- vzhľadom na vek budovy nutnosť rekonštrukcie vnútorných priestorov, dverí, vstupného prístrešia na oboch stranách budovy
- v spolupráci s rodičmi jednotne pristupovať k prejavom choroby detí s cieľom predchádzať častej chorobnosti



- finančná motivácia pedagogických zamestnancov

## Úroveň výchovy a vzdelávania v materskej škole

### I. Pedagogická oblasť

#### A) Úroveň kognitívneho rozvoja:

##### Silné stránky:

V oblasti kognitívneho vývinu sme rešpektovali ciele transformované na rozvojové možnosti jednotlivých vekových skupín. Poznatky, ktoré si deti osvojili, vedia aplikovať v konkrétnych situáciách a pokúšajú sa o sebahodnotenie. Deti majú utvorený elementárny vzťah k prírodnému a spoločenskému prostrediu, ku kultúre bytia a vlastnej osobe. Dominantnou metódou vo všetkých vekových skupinách bola hra. Využívaním nových progresívnych metód a foriem sa objavovanie poznatkov stalo zaujímavejším, kreatívnejším a deti využívali vlastnú aktivitu na dosiahnutie cieľa. Pozornosť sme venovali reči dieťaťa, rozvíjaniu komunikácie a schopnosti utriediť si a vypovedať myšlienku. Kultivovanosť rečového prejavu je do značnej miery ovplyvnená rodinným prostredím.

- deti sú v rámci VVČ väčšinou aktívne, majú záujem o hľadanie, skúmanie, oboznamovanie sa s novými javmi
- deti bez problémov vyjadrujú zážitky viacslovnými vetami (ml. deti), jednoduchými súvetiami (st. deti), reagujú na otázky adekvátnou odpoveďou
- dokážu reprodukovať primerane dlhé básne
- pamätajú si postavy rozprávok, dej príbehov, dokážu charakterizovať a rozlíšiť podstatné znaky predmetov a javov
- sú tvorivé pri vymýšľaní a hľadaní podobných znakov a príčinných súvislostí vecí a javov,
- majú dobré poznatky týkajúce sa priestorových vzťahov, veľkosti, množstva a počtu

##### Slabé stránky:

Na začiatku roka boli medzi deťmi značné vedomostné rozdiely spôsobené vekom a sociálnym prostredím. Deti nemajú dostatočne rozvinuté sebaovládanie a sebareguláciu pri počúvaní hovoriaceho, sú netrzeplivé aj pri vypovedaní vlastnej myšlienky, čo ich zvädza k zajakavosti. Je potrebné v procese výučby používať širšiu paletu dostupných učebných pomôcok a tým výchovno – vzdelávací proces pripraviť pre deti zaujímavý a podnetný. Environmentálnu výchovu dôraznejšie presadzovať v edukačnom procese.

- v individuálnych prípadoch slabšia vizuomotorická kontrola
- nerešpektovanie osobnosti hovoriaceho
- pozornosť u niektorých detí je krátkodobá, vôľové vlastnosti nedostatočné
- vyskytujú sa chyby vo výslovnosti sykaviek, rotacizmus, prehltávanie hlások
- hlasová hygiena u niekoľkých detí je nesprávna, hlavne v spontánných edukačných aktivitách (neprimeraná hlasitosť v reč. prejave)
- u niekoľkých detí je slovná zásoba nedostatočná, prevláda málo obsažné vyjadrovanie pri opise a reprodukcii

##### Príčiny:

Do MŠ prichádzali deti z rozdielneho sociálneho prostredia. Rodičia v snahe plniť úlohy v práci a v rodine nemajú dostatočný priestor komunikovať s deťmi a často im umožnili sledovať nevhodné TV programy, PC hry. Rezervy boli aj v práci učiteliek, ktoré z dôvodu vysokých počtov detí na triede nemali dostatok času na individuálnu prácu s dieťaťom.

##### Opatrenia:

- využívať individuálne a skupinové formy práce zamerané na rozvoj komunikatívnych kompetencií ,

- analyzovať úroveň reči detí na začiatku a na konci šk. roku, kooperovať s rodinou a logopédom pri odstraňovaní nesprávnej výslovnosti,
- hľadať nové podnety a priestor na sebarealizáciu detí a rozvíjanie vynárajúcej sa gramotnosti ,
- prvky environmentálnej výchovy rozširovať vo všetkých edukačných aktivitách .

## **B) Úroveň sociálno – emocionálneho rozvoja**

### **Silné stránky:**

Ciele prosociálnej výchovy sme plnili v priebehu celého edukačného procesu u detí sme podporovali zdravé sebavedomie, viedli ich k akceptácii druhej osoby a k vzájomnej úcte. Osvedčila sa nám dramatizácia rozprávok a situácií. Deti mali možnosť vžiť sa do úlohy a precítiť následky rôznych prejavov správania a konania. Zvyšovali si emocionálnu inteligenciu. V hrách sme deti viedli k rešpektovaniu základných ľudských hodnôt zároveň vytvárali hodnotový systém u detí. Konštruktívny dialóg, voľba a sociálna diskusia boli hlavné metódy v sociálno – emocionálnej oblasti.

### **Slabé stránky :**

Stúpajúce prejavy agresívneho správania , znevažovanie druhých, vulgarizmy sú veľmi časté. V správaní detí sa prejavuje silný egocentrizmus, pri neúspechu v hre alebo inej činnosti reagujú podráždene alebo s plačom. Problematická je aj komunikácia medzi rodičmi a učiteľkami pri riešení výchovných problémov.

### **Príčiny:**

Narušené emocionálne väzby a celková rodinná atmosféra ovplyvnili zdravý citový vývin detí a to sa prejavilo poruchami ich správania sa /egoizmus, sebeckosť, lenivosť ľahostajnosť a pod./ . Jednou z príčin bola aj nejednotnosť vo výchovnom pôsobení učiteľky a rodiny /nedaj sa, vráť/.

### **Opatrenia:**

- dôsledná spolupráca rodiny a školy, vytvárať vzťahy založené na dôvere a partnerstve,
- spolupracovať s rodinou pri odstraňovaní nevhodného správania sa u detí a v prípade potreby odporučiť návštevu odborníka
- dôraz klásť na výchovu k právnemu vedomiu, mravným hodnotám a prosociálnemu cíteniu
- osobitnú pozornosť venovať deťom zo znevýhodneného sociálneho prostredia ,
- v interakcii učiteľ – dieťa uplatňovať reciprocitu ,
- využívať prirodzené situácie na posilnenie pozitívneho správania detí a aktivity na zamerané na uplatňovanie práv detí .

## **C) Úroveň perceptuálno – motorického rozvoja**

### **Silné stránky:**

Činnosti v perceptuálno - motorickej oblasti sú dynamické a spojené s pohybom. Deti majú veľký záujem o danú oblasť. Lyžiarsky výcvik absolvovalo 21 detí, Výtvarný krúžok navštevovalo 19 detí. V expresívnych prejavoch sme rozvíjali fantáziu, originalitu. Stimulovali sme u detí záujem o zdravie a jeho ochranu podávaním plnohodnotnej stravy, denným prisunom čerstvého ovocia.

Globálne motorické kompetencie si deti rozvíjali na pobyte vonku, turisticko – telovýchovných vychádzkach.

#### **Rozvíjanie grafomotoriky :**

- precvičovali sme jemnú motoriku svalstva rúk a prstov, pričom sme využívali rôzne pomôcky (stavebnice, mozaiky),
- rozvíjali sme grafomotorické zručnosti prostredníctvom pohybových činností, spojených so sluchovým cvičením,
- zameriavali sme sa predovšetkým na vytváranie a upevňovanie návyku správneho sedenia, uchopenia grafického materiálu a techniku prevedenia grafického prvku,
- pri grafomotorických cvičeniach sme používali veľké plochy, postupne sa formát zmenšoval, realizovali sme ich v rôznych polohách ( v stojí, v sede, jednou rukou i oboma súčasne),
- snažili sme sa používať rôznorodý grafický materiál, najskôr hrubý, potom postupne tenší, pričom sme kladli dôraz na dodržiavanie postupnosti pri osvojovaní jednotlivých grafických prvkov.
- vizuomotorická koordinácia je primeraná veku, úroveň jemnej a hrubej motoriky je u detí veľmi dobrá
- pracovné a výtvarné zručnosti väčšiny detí pri narábaní s materiálom sú primerané
- deti sú primerane samostatné v sebaobsluže, dokážu poupratovať po sebe pri spontánných aj cieľených edukačných činnostiach
- sú dostatočne obratné pri všetkých lokomočných cvičeniach
- pokročili v konštruktívnych činnostiach, staršie deti zvládnu zložitejšie konštruovanie podľa predlohy aj fantázie
- zdokonalila sa presnosť pri cvičení zdravotných cvikov
- so záujmom experimentujú s farbami, technickým aj odpadovým materiálom, s radosťou realizujú pohybové aj hudobno-pohybové činnosti.

#### **Slabé stránky:**

U mladších detí pretrvávali rozdiely v sebaobslužných prácach a pri stolovaní. U starších detí bolo problémom prekonávať prekážky spojené s fyzickou námahou a nenadobudli vzťah k práci napr. pri odkladaní hračiek, pomôcok. Slabé miesta máme pri nácviku jemnej motoriky. - v individuálnych prípadoch sa vyskytujú problémy v sebaobslužných činnostiach (ml. deti, nepravidelná dochádzka do MŠ)

- u niektorých detí nesprávne držanie grafického materiálu – nesprávny úchop, sklon, nesprávne držanie tela pri grafomotorických činnostiach neprimeraný tlak

- u niektorých detí (nepravidelná, krátkodobá dochádzka do MŠ) je úroveň grafického prejavu nedostatočná, nevydržia primerane dlho pri činnosti

#### **Príčiny:**

Nejednotné pôsobenie rodiny a školy na osvojovanie si sebaobslužných návykov detí. Nedostatočná trpezlivosť a záujem o prácu s drobným materiálom, nožnicami, ceruzkou.

#### **Opatrenia:**

- spolupracovať s rodinou pri jednotnom pôsobení na dieťa v oblasti sebaobslužných prác
- skvalitniť podmienky a priestor pre osvojovanie si grafomotorických kompetencií ,
- vypracovať plán rozvoja grafomotorických kompetencií vo všetkých vekových skupinách .

#### **Kontrolná a hospitačná činnosť riaditeľky**

Vnútroškolská kontrola bola zameraná na aplikáciu nových poznatkov do praxe – spätná väzba, vyžívanie metód a foriem práce zamerané na aktivizovanie a stimuláciu skúsenosti

detí, ich zážitkov a vedomostí. Sledovala som využívanie učebných pomôcok v procese výučby, kreativitu a flexibilitu učiteliek. Vykonané boli celkom 3 kontroly. Hospitačná činnosť bola zameraná na využitie inovačných a progresívnych metód a foriem v procese výučby a uskutočnených bolo 5 hospitácií.

#### **HODNOTENIE:**

##### **z hľadiska pedagogickej oblasti:**

- Hospitácie
- Orientačné vstupy do tried počas rôznych činností
- Príprava UP učiteliek
- Výsledky činností detí
- Kontrola triednej dokumentácie
- Plány výchovno-vzdelávacej činnosti a pracovno – právnu oblasť:
- Dodržiavanie Pracovného poriadku, Školského poriadku, pracovných náplní, Prevádzkového poriadku
- Dodržiavanie predpisov BOZ a PO
- Plnenie úloh z Plánu práce materskej školy.

Počas kontrolnej činnosti neboli zistené nedostatky vážneho charakteru. Pri menších nedostatkoch boli navrhnuté odporúčania na odstránenie.

#### **Opatrenia na skvalitnenie riadenia:**

- v hospitačnej činnosti sledovať aplikovanie alternatívnych a inovačných spôsobov, foriem práce a spracovanie kurikulárnych projektov ,
- analyzovať výsledky vnútroškolskej kontroly a pri uložení opatrení vykonať dôslednú kontrolu ich plnenia ,
- vytvárať priestor a podmienky pre samoštúdium a následné uplatnenie nových vedomostí v praxi.
- zúčastňovať sa na aktualizáčnych vzdelávaniach

### **Odporúčania a návrhy na školský rok 2020/2021.**

1. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti uplatňovať integráciu vzdelávacích oblastí, realizovať vzdelávacie aktivity s integrovaným obsahom. Rešpektovať autonómiu a momentálne dispozície dieťaťa, jeho učebný štýl, podporovať jeho aktivitu, tvorivosť, sebarealizáciu a sebareprezentáciu. Napomáhať sebareflexii dieťaťa vzhľadom na jeho úspechy a neúspechy, podporovať dieťa v jeho pokroku. Napomáhať dieťaťu reflektovať, reagovať a hodnotiť výsledky činností spoluhráčov. Pri rozvíjaní kritického a tvorivého myslenia rešpektovať vývinové špecifiká detí predškolského veku. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti uplatňovať bádateľský prístup, zaraďovať experimenty a exkurzie a vytvárať príležitosti na získavanie reálnych skúseností s predmetmi, javmi a situáciami. Vytvárať deťom príležitosti na porovnávanie a zdôvodňovanie rozdielu medzi realitou a fikciou.
2. Grafomotorické zručnosti detí rozvíjať postupne, v spolupráci s rodinou, s dôrazom na správny úchop písacieho a kresliaceho materiálu, primeranú pracovnú plochu a správnu polohu tela počas činnosti.
3. Zapájať deti do aktivít a programov, ktoré napomáhajú výchove k zdravému životnému štýlu a k ochrane fyzického, duševného a emočného zdravia. Podporovať rozvíjanie pohybových schopností a zručností detí pravidelnou dennou realizáciou zdravotných cvičení a pobytu vonku, ktorého realizáciu nie je možné bezdôvodne vynechať. Odporúča sa využívať hudobno-pohybové hry a pohybové hry so spevom ako súčasť zdravotných cvičení a

pobytu vonku. Sezónne aktivity a výcviky realizované v súlade s podmienkami konkrétnej MŠ využívať ako nástroj podpory zdravia a prevencie obezity.

4. Rovnomerne rozvíjať elementárne kľúčové kompetencie detí.

5. Dramatickú hru chápať ako komplex vzdelávacích činností smerujúcich k rozvíjaniu aktivity, fantázie, predstavivosti a tvorivosti detí, podnecovať deti k tvorivému sebavyjadreniu prostredníctvom rolových hier. Rozvíjať a obohacovať obrazotvornosť, fantáziu, podporovať a uplatňovať intuíciu, rozvíjať tvorivosť detí.

6. Vytvárať a rozvíjať u detí cit ku krásam svojho regiónu, prírody, ľudového umenia a kultúrneho dedičstva našich predkov.

7. Vytvárať priaznivé prostredie na implementáciu inovačných pedagogických metód s využitím didaktickej techniky.

Vo Vrútkach, 30.9.2019

Mgr. Gajdošová Zuzana  
riaditeľka MŠ

#### **Stanovisko Rady školy pri Materskej škole Cyrila a Metoda:**

Rada školy súhlasí s obsahom vypracovanej správy o výchovno- vzdelávacej činnosti za šk. rok 2019/20.

Bc. Radomila Jankovičová  
predseda Rady školy