

MŠ NÁBREŽNÁ 2A VRÚTKY, ŠK. ROK 2019/2020

**SPRÁVA O VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ
ČINNOSTI**

september 2020

SPRÁVA O VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

MŠ NÁBREŽNÁ 2A VRÚTKY, ŠK. ROK 2019/2020

1. **Názov školy:** Materská škola
2. **Adresa školy:** Nábřežná 2,038 61 Vrútky
3. **Telefónne číslo:** 043/ 4281531
4. **Elektronická adresa školy:** ms.vrutky.margaretka@gmail.com
5. **Zriaďovateľ školy:** Mesto Vrútky
6. **Vedúci zamestnanci školy:**
Riaditeľka MŠ: Nagyová Anna
Vedúca ŠJ: Chovancová Oľga Bc.
7. **Zástupcovia rady školy pri MŠ Nábřežná Vrútky:**
Materská škola má Radu školy, ktorej predsedom je Velický Martin. V Rade školy majú zastúpenie štyria rodičia, dvaja pedagogickí, jeden prevádzkový zamestnanec i štyria delegovaní zástupcovia miestnej samosprávy.
8. **Počet detí MŠ:** 89
9. **Zapísaných detí do 1. roč. ZŠ k 01.09.2019:** 23
6 - OŠD
10. **Počet zamestnancov:** 15 z toho:
 - pedagogickí zamestnanci: 8 (riaditeľka MŠ a 7 učiteliek MŠ)
 - prevádzkoví zamestnanci: 3 (školníčka a 2 upratovačky)
 - zamestnanci školskej jedálne: 4 (vedúca ŠJ a 3 kuchárky)Všetky pedagogické zamestnankyne spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej práce.

11. Ďalšie vzdelávania pedagogických zamestnancov školy:

Všetky učiteľky sú kvalifikované.

Pani riaditeľka absolvovala aktualizčné vzdelávania na tému : Zvládanie záťaží v školskom prostredí – rozvoj relaxačných zručností pedagogického zamestnanca. Absolvovala odborný workshop na tému: Hravá matematika. Ukončila aktualizčné vzdelávanie na tému: Uplatnenie osobnostného, sociálneho a morálneho rozvoja vo vyučovacom procese.

Zúčastnila sa celoslovenského odborného seminára pod názvom Aktivity a činnosti podporujúce výchovu a vzdelávanie detí v materskej škole. Ďalej absolvovala aktualizčné vzdelávanie s názvom Prosociálna výchova v materskej škole, aktualizčné vzdelávanie s názvom Príprava na povinné predškolské vzdelávanie, „ Moderný manažment v materských školách.“Aktualizčné vzdelávanie s názvom Rozvíjanie grafomotorických zručností detí ako príprava na písanie v základnej škole.

Učiteľky sa zúčastňovali vzdelávania, seminárov počas celého roka v Martine. Pani učiteľka Droppová a Bc. Veselovská sa zúčastnili aktualizácie vzdelávania Rozvíjanie gragomotorických zručností detí ako príprava na písanie v základnej škole, prosociálna výchova v materskej škole, Outdoorová edukácia v podmienkach súčasnej materskej školy.

Počas roka sa všetky učiteľky priebežne vzdelávali štúdiom odporúčanej odbornej literatúry. Učiteľská knižnica bola doplnená o niekoľko nových odborných publikácií. K metodickému vedeniu učiteliek som zaradovála pedagogické rady, kde sme hodnotili úroveň výchovno-vzdelávacej činnosti, učiteľky prezentovali poznatky z vedenia záujmových krúžkov, z tvorivých dielní, zo samo štúdiá odbornej literatúry, či metodickej činnosti. Súčasťou pedagogických rád bolo aj zovšeobecnenie poznatkov z vnútro školskej kontroly.

Je vypracovaný Ročný plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov.

Hlavný cieľ: Zabezpečiť u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe. Rozvíjať schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu a byť pripravený na zmeny vo svojej vzdelávacej politike. Prehlbovať, rozširovať profesijné a odborné kompetencie, ktoré sú potrebné pedagógovi v roli poradcu a konzultanta.

Špecifické ciele: vychádzajú z požiadaviek pedagogických pracovníkov, profilácie školy, potrieb reagovať na aktuálne požiadavky.

1. Umožniť učiteľom vyučujúcim v materskej škole rozvoj vo vybranej špecifickej oblasti vyplývajúcej z ich pracovného zamerania, potreby a z profilácie MŠ.
2. Získať u začínajúceho pedagogického zamestnanca potrebné profesijné zručnosti, schopnosti a vedomosti na výkon pedagogickej činnosti.
3. Orientovať sa v zmenách legislatívy v oblasti školstva.
4. Získať profesijné kompetencie v oblasti práce s deťmi s poruchami správania a s agresívnymi deťmi.

Čiastkové ciele: sa odrážajú aj v cieľoch ročného plánu ďalšieho vzdelávania, vychádzajú z druhov vzdelávaní, ponúk jednotlivých organizácií, aktuálnej potreby vzdelávania jednotlivých pedagógov a aktuálnej situácie na začiatku školského roka.

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov v našej MŠ je aktualizčné a inovačné, zameriava sa na získavanie vedomostí a zručností z pedagogiky, z iných oblastí súvisiacich s výkonom pedagogickej činnosti alebo s výkonom odbornej činnosti pre rozvoj IKT.

Vzdelávanie sa uskutočňuje formou prezenčnej činnosti – prednášky, cvičenie, zážitkové vzdelávanie, skupinové vzdelávanie.

Zoznam pedagogických zamestnancov na jednotlivé kontinuálne vzdelávanie:

Kalinová Dáša - absolvovala pred atestačné vzdelávanie, v roku 2020 obhájila 1. atestáciu.

Veselovská Ivana, Bc. - absolvovala 1. atestáciu v júni 2020.

Aktivity a prezentácia školy na verejnosti:

Svoju tvorivosť využívali učiteľky počas celého školského roka pri výzdobe interiéru materskej školy a pri prezentácii programov pre rodičov, starých rodičov, členov ZTP, obyvateľov Senior a v záujmových krúžkoch.

Aktivity nášho predškolského zariadenia sme sa snažili počas celého školského roka prezentovať na verejnosti. Spolupráca medzi rodinou a materskou školou je na veľmi dobrej úrovni. Na prvom stretnutí mali rodičia možnosť predniesť svoje návrhy na vzájomnú spoluprácu, na základe ktorých bol vypracovaný plán. Formou nástenky boli rodičia denne informovaní o tom, s čím sa deti oboznamovali, pravidelne sme pripravovali výstavy prác detí. Vykonávali sme poradenskú a konzultačnú činnosť, kde sme s rodičmi riešili problémy, ktoré sa v priebehu školského roka vyskytli, vykonávali sme pedagogickú a zdravotnú osvetu. Pri deťoch s problémom správania sme spolupracovali s CPPP v Martine.

Máme zriadenú našu web stránku, ktorú pravidelne aktualizujeme a informujeme rodičov i verejnosť o činnostiach a aktivitách v našej materskej škole po jednotlivých triedach:

www.msmargaretka.webnode.sk

Pri príležitosti Úcty k starším a Vianoc, sme pripravili a vystúpili s programom a darčekom pre našich spoluobčanov z klubu zdravotne a telesne postihnutých, aj pre dôchodcov zo Senioru.

Priamu prácu učiteľiek s deťmi mali možnosť rodičia pozorovať na spoločných akciách, ktoré sme mali v spolupráci s rodičom natáčané na CD.

Naše aktivity, ktoré sme s radosťou pripravovali /slávnostná Akadémia k 40.výročíu MŠ, školu v prírode, výlety/sme nemohli zrealizovať nakoľko sa všetky materské školy museli od 11.03.2020 uzavrieť z dôvodu pandémie COVID -19.

Brána materskej školy sa opäť otvorila od 01.06.2020, ale v obmedzenom počte 15 detí na triedu. V poslednom májovom týždni celý kolektív MŠ dezinfikoval priestory tried, šatní, spálne, kuchyne, pripravoval oznamy, pútače pre rodičov, maľovali sme 2m odstup na chodníky pred vchodom do budovy.

Zriaďovateľ zabezpečil dezinfekciu rúk, mydlá, papierové utierky, rúška, ochranu obuvi, ochranné štíty. Chceme vyjadriť hlboké poďakovanie nášmu zriaďovateľovi, ale aj všetkým zamestnancom, ktorí zodpovedne a dôsledne pristúpili na realizáciu opatrení voči ochoreniu COVID -19.

Spolupráca materskej školy s rodičmi a verejnosťou

Aktivity na rok 2019/2020

September:

- adaptácia detí všetkých vekových skupín na nové prostredie v materskej školy
- realizácia RZ- odborná prednáška na adaptáciu a zdravú výživu detí
- realizácia ochutnávok pokrmov zdravej výživy, ktorú pripravili naše kuchárky
- plán spolupráce so ZŠ H. Zelinovej
- plán spolupráce so ZUŠ F. Kafendu vo Vrútkach- tanečný a výtvarný odbor
- plán spolupráce s knižnicou Hany Zelinovej
- spolupráca s redakciou Vrútočan
- spolupráca s logopedičkou z PPP
- spolupráca s Domovom dôchodcov Senior vo Vrútkach, so SZZTP vo Vrútkach
- spolupráca s Radou školy

Október:

- týždeň zdravej výživy- stravujeme sa zdravo, predchádzanie detskej obezity
- jesenný športový deň na ihrisku- zbieranie prírodnín
- „Šarkaniáda“ - D trieda- súťaž v púšťaní šarkanov
- spolupráca s knižnicou- spresnenie termínov návštev počas školského roka
- krúžková činnosť- realizácia- moderný tanec, angličtina, výtvarný krúžok
- spolupráca s rodičmi a členmi SZZP Vrútky pri realizácii tvorivých dielní „Pestofarebná jeseň“.
- realizácia plaveckého výcviku v krytej plavárni Martin – predškolači

November:

- Úcta k starším- realizácia programu pre starých rodičov, zhotovenie darčiekov, vystúpenie s programom pre členov SZZP v ŠJ ZŠ s MŠ M.R. Štefánika pri príležitosti „Úcty k starším“

Kružková činnosť :

Anglický jazyk – Krivková Monika

Tanečný krúžok ľudového tanca – Bc. Veselovská Ivana, Kalinová Dáša

Výtvarný krúžok – Mgr. Trmosová Marika

12. Projekt MŠ: zameraný na rozvoj environmentálnej výchovy detí

Plnené úlohy a ciele v rámci aktivít výchovno-vzdelávacích činností.

- Dať deťom možnosť, aby pochopili, ako úzko je človek spätý s prírodným prostredím a ako je na ňom závislý.
 - Vytvárať zmysel a cit pre prírodu a životné prostredie, upevňovať vedomosti a návyky.
 - Poskytovať deťom zážitky, hlbšie poznanie, možnosť orientácie, medzi ľuďmi aj v prírode.
 - Uplatniť mravné princípy vo výchove, rozvíjať dobré vzťahy dieťa – rodič – príroda.
 - Stimulovať detskú zvedavosť pri bádani prírodného prostredia.
 - využívať somaticko- motorické kompetencie pri aplikovaní skúseností z prírody pre jej ochranu.
 - Využívať kritické myslenie pri zdôvodňovaní činnosti, ktoré na životné prostredie pôsobia záporne a ktoré kladne.
 - Rozvíjať, aplikovať zručnosti pri skrášľovaní prostredia kde žijeme, hráme sa.
- Plnili sme program Škôl podporujúcich zdravú výživu. Pestrou, zdravou stravou plnou zeleniny, strukovín a ovocia sme v plnej miere prispeli k zdravému vývinu našich detí. Tým sme sa snažili odbúrať nástup obezity. Dodržiavali sme pitný režim.

Ďalším strategickým cieľom bolo plnenie projektu so zameraním na environmentálnu výchovu „Malý ochranca prírody“, ktorý v našej materskej škole realizujeme už deviaty rok. Jeho cieľom je cez environmentálne cítenie a správanie, viesť deti k zdravému spôsobu života, vypestovať u nich základné návyky ekologického správania, učiť ich spoznávať prírodu a jej význam pre človeka a naučiť ich niesť zodpovednosť za svoje konanie. Pre plnenie úloh projektu sme využívali školský dvor a blízke okolie rieky Turiec.

Ďalej sme rozvíjali a dopĺňovali projekt „**Mali športovci**“. Do telocvične sme doplnili nové telovýchovné pomôcky. Na školskom dvore v spolupráci s Mestom Vrútky sme zrealizovali na asfalte nákres cesty a dopravných stanovišť.

Cieľ projektu: Rozvíjať u detí návyky zdravého životného štýlu formou športu na školskom dvore a k športovaniu po celý rok v novovybudovanej telocvični. Motivovať deti aj cez rodičov a starých rodičov k pravidelnej fyzickej aktivite, aby sa stala súčasťou ich životného štýlu.

PLNENIE ÚLOH VYPLÝVAJÚCICH Z KONCEPCIE ZAMERANEJ NA EMOCIONALIZÁCIU DETÍ

Analýza problematiky

Emocionálnu inteligenciu spájame so zrelou osobnosťou a častejšie sa o tom hovorí v súvislosti so školským vekom dieťaťa. Dieťa je dieťaťom len krátko, dospelým sa stáva na dlhý čas. No a ten krátky časový úsek dáva jedinečnú možnosť rozvíjať vrodené vlohy.

Čo platí i pre rozvoj a formovanie citového sveta dieťaťa – sebadôvera, sebaovládanie, sebaúcta, zvedavosť a prístupnosť všetkému novému, schopnosť empatie, radosť zo styku s inými.

Analýza prostredia

Materská škola je dôležitým činiteľom, ktorý vytvára podmienky na seba rozvoj dieťaťa. Ideálne je, keď sa podarí doceliť, že dieťa i učiteľka má vo výchovno – vzdelávacom procese rovnakú dôstojnosť a rovnakú hodnotu, na ktorú má dieťa i dospelý prirodzený nárok podľa Deklarácie práv dieťaťa, aj Charty ľudských práv.

Pozitívna výchova sa uskutočňuje prostredníctvom prosociálneho výchovného štýlu:

- vytvoriť z tried výchovné spoločenstvo
- primať dieťa bez podmienok také, aké je / akceptácia/
- pripisovať dieťaťu pozitívne vlastnosti /atribúcia/
- formulovať jasné a splniteľné pravidlá
- nenásilne riešiť konflikty
- nabádať dieťa k prosociálnemu správaniu
- zapojiť rodičov do výchovného spoločenstva
- úzka spolupráca s PPP, hlavne pri deťoch s problémovým správaním

Úlohy pedagogického personálu

- oslovovať dieťa menom
- verbálna komunikácia je v súlade s neverbálnou
- dodržiavať priamy očný kontakt s hovoriacim
- počúvať, čo dieťa hovorí a reagovať na to
- pri rozhovore s dieťaťom sa znížiť na jeho fyzickú úroveň
- dodržať dané slovo, nezabúdať na sľuby
- úprimne hodnotiť výsledky práce a snahy detí
- realizovať nápady a návrhy detí
- budovať si dôveru

Na rozvíjanie osobnosti dieťaťa v sociálno – emocionálnej oblasti zaradíme do výchovno-vzdelávacích plánov také aktivity, aby sme u detí utvárali prosociálne cítenie a správanie-sociálny kontakt, pozitívny vzťah k sebe aj druhým, empatia, nenásilné riešenie konfliktov, základy emocionálnej spolupatričnosti:

- hry a cvičenia orientované na rozvíjanie komunikácie, súvislého rečového prejavu
- aktivity na cvičenie a posilnenie empatie
- aktivity zamerané na rozvoj verbálnej a neverbálnej komunikácie
- aktivity zamerané na rozvoj prosociálneho správania

13. Výsledky inšpekčnej činnosti:

Celková inšpekcia pedagogickej práce bola vykonaná v roku 2006 s dobrými výsledkami.

14. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy:

Materská škola je štvortriedna, umiestnená v účelovej budove pavilónového typu s veľkými triedami i príslušenstvom. Interiér vyhovuje bezpečnostným požiadavkám, je zariadený funkčne a veľkosť i hygienická úroveň umožňuje realizáciu výchovno – vzdelávacieho procesu na veľmi dobrej úrovni. V materskej škole máme dostatočné množstvo učebných pomôcok, ktoré si postupne podľa finančných možností dokupujeme. Súčasťou areálu je veľký školský dvor vybavený pieskoviskom, s bezpečnou preliezačkou, šmýkačkou, pohybovým chodníkom a pružinovými hojdačkami, dopravným ihriskom. V danom prírodnom prostredí sme počas pobytov vonku realizovali spoznávanie prírody v každom ročnom období. Využívali sme k tomu priame pozorovanie, pokusy, ekohry. Námety pre pobyt vonku sme čerpali zo „Súboru námetov pre pobyt vonku pre rozvoj osobnosti dieťaťa predškolského veku“.

Na realizáciu kvalitnej výchovno-vzdelávacej činnosti má vplyv aj prostredie, v ktorom sa deti pohybujú. Preto sme sa po celý rok snažili, aby toto prostredie bolo pre deti podnetné - striedali sme výzdobu podľa ročných období a využívali sme pritom práce detí i učiteľiek.

- 3 vchody do budovy
- Na poschodí – riaditeľňa, 2 triedy, 2 spálne, príslušenstvo (umyvárky, WC, šatne), kuchyňa
- Prízemie – zborovňa, 2 triedy, 2 spálne, príslušenstvo (umyvárky, WC, šatne), kotolňa, záhradná miestnosť, miestnosť pre vedúcu ŠJ, pre nepedagogických zamestnancov.

Materiálno-technické zabezpečenie:

Zrealizované:

- nákup učebných výchovno – vzdelávacích pomôcok
- nákup výtvarného materiálu
- vymaľovanie miestnosti pri výdaji jedla na prízemí aj poschodí
- rekonštrukcia sociálnych zariadení v 4 oddeleniach
- doplnenie programov pre predškolákov na interaktívnu tabuľu
- nakúpenie digitálnych hračiek pre deti
- dokúpenie 3 tretej interaktívnej tabule
- vymaľovanie kabinetov

Vďaka Mestu Vrútky bol obnovený interiér školy, zabezpečená IT technika, internet, vybavenie kuchyne modernou technológiou a údržba interiéru.

V júli sa realizovala rekonštrukcia hygienických priestorov – výmena umývadiel, podláh obkladačiek, detských WC , batérií v ďalších dvoch oddeleniach. Do kuchyne nám schválili konvektomať pre kvalitnejšie a zdravšie stravovanie.

Týmto chcem veľmi pekne poďakovať ústretovosti nášmu zriaďovateľovi Mesta Vrútky, ktorý prispel k estetickému a zdravotne vyhovujúcemu prostrediu v MŠ.

Zároveň chcem vyzdvihnúť spolupatričnosť a ústretivosť celého kolektívu MŠ pri umývaní, riadení po danej rekonštrukcii.

15. Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ:

- Dotácia z rozpočtu Mesta Vrútky na počet detí : **192 500- €**
Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov: po **12 €** na dieťa odovzdané MÚ– Vrútky.
Od 01.01.2019 platba 13 € , od júla platba 15 € . Poplatky za školné boli len od septembra do marca, apríl máj sme boli zatvorení. V júni bol iba obmedzený počet detí na 3 triedy po 15 detí.

Spolu: **6 250.-€ - €**. Oslobodených od platby bolo 23 predškolákov.

- Finančné prostriedky získané od rodičov: 5-€ mesačne na pomôcky a hračky. Spolu: 3030€ €./ divadelné predstavenia, výzdoba, prefocovanie pracovných materiálov, drobné pomôcky na výchovno-vzdelávací proces, výtvarný materiál, výzdoba interiéru/.
- Finančné prostriedky RZ: 15 € raz do roka 1320 € / darčeky na Mikuláša, knihy pre predškolákov, na bábkové divadlá, na koncerty, darčeky pre deti na MDD./
- Sponzorské – predaj fotografií 75 €

Cieľ koncepčného rozvoja školy

1. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti sme postupovali podľa ŠVP - Predprimárne vzdelávanie detí materských škôl a pri tvorbe ŠkVP sme vychádzali z hlavných úloh MŠ SR pre materské školy na školský rok 2019/2020.

2. Individuálnym prístupom k deťom, ktoré priebežne nedosahujú očakávanú úroveň pripravenosti na primárne vzdelávanie v základnej škole, alebo majú odložený začiatok plnenia povinnej školskej dochádzky, sme zvyšovali ich pripravenosť na primárne vzdelávanie v základnej škole. Grafomotorické zručnosti detí sme zlepšovali cielene s využitím vhodných písadiel a materiálov, premyslene sme vyberali a využívali predlohy a pracovné listy. Stimulovali sme správnu výslovnosť hlások a hláskových skupín a rozvíjali komunikačné schopnosti detí..

3. Pri uplatňovaní zážitkového učenia sme dôsledne premysleli obsah aktivít a volili formy a metódy primerané detskému chápaniu, rešpektujúce aktuálnosť a uplatniteľnosť v reálnych životných situáciách, rešpektovali osobitosti učenia sa detí predškolského veku. Eliminovali sme v záujme zachovania psychohygieny detí dlhotrvajúce riadené aktivity. Nepoužívali sme spôsob vyučovania uplatňovaný v základnej škole. Dominantná bola vždy hra rozvíjajúca osobnosť každého dieťaťa.

4. Podporovali sme experimentovanie a bádanie detí, hodnotiace a seba hodnotiace zručnosti vo vzťahu k vlastnému pokroku. Stimulovali sociálny, emocionálny a morálny vývin detí; rozvoj tvorivého a kritického myslenia; schopnosť pracovať spoločne, vzájomne sa rešpektovať.

5. Pri prijímaní na predprimárne vzdelávanie sme rešpektovali právo dieťaťa na zabezpečenie výchovy a vzdelávania v štátnom jazyku a materinskom jazyku. V školskom poriadku sme vypracovali podrobnosti o prijímaní dieťaťa do materskej školy, na adaptačný pobyt alebo

diagnostický pobyt dieťaťa v materskej škole, prerušenie dochádzky dieťaťa, o predčasnom ukončení predprimárneho vzdelávania a preberaní detí z materskej školy.

6. V spolupráci so zriaďovateľom sme zabezpečili:

a) predprimárne vzdelávanie čo najväčšieho počtu detí, k zvýšeniu počtu detí v triede sme pristupovali len vo výnimočných prípadoch v súlade s platnou legislatívou, bezpečnostnými predpismi a dodržaním požadovanej výchovno-vzdelávacej činnosti. Prijali sme deti aj v priebehu školského roka.

b) výchovno-vzdelávacia činnosť bola riadená kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami; bol dodržaný stanovený počet pedagogických zamestnancov určených na triedu s celodennou výchovou a vzdelávaním.

7. Nadväzovali sme partnerské vzťahy materských škôl s inštitúciami predprimárneho vzdelávania v profesijnom združení Spoločnosti pre predškolskú výchovu.

Zhodnotenie dosiahnutej úrovne osobnostného rozvoja detí

Pri zostavovaní plánov práce sme vychádzali zo **Štátneho vzdelávacieho programu - predprimárne vzdelávanie detí predškolského veku v materských školách**.

Učebné osnovy sú vypracované v Školskom vzdelávacom programe, v súlade so ŠVP.

Rozdelené sú do mesačných tém a týždňových pod tém, ktoré učiteľka následne plánuje do týždenných tabuliek.

Jednotlivé vzdelávacie oblasti sú: **Jazyk a komunikácia**

Matematika a práca s informáciami

Človek a príroda

Človek a spoločnosť

Človek a svet práce

Umenie a kultúra – hudobná a výtvarná výchova

Zdravie a pohyb

Dbali sme na to, aby sa jednotlivé tematické okruhy vzájomne prelínali a dopĺňali. Plnili sa integrovane v globálnom a nepretržitom pedagogickom procese. **Každá tematická oblasť zahŕňala rozvoj osobnosti dieťaťa – perceptuálne - motorickú, kognitívnu a sociálne - emocionálnu.** Vzdelávacie oblasti v sebe zároveň v rôznej miere zahŕňali podoblasti: pohybovú, zdravotnú, prírodovednú, matematicko - logickú, jazykovú, komunikatívnu, etickú, vlasteneckú, informačnú.

Do plánov sme zaraďovali aj úlohy a ciele z projektu Škola podporujúca zdravú výživu i z projektu Príroda okolo nás. V dostatočnej miere sme v plánovaní edukačných činností využívali aj odbornú literatúru.

V práci s deťmi sa nám osvedčili aktivizujúce metódy, zážitkové učenie i didaktické aktivity, kde sa ako hlavná výchovno-vzdelávacia metóda uplatnila hra, pričom boli vytvárané aj podmienky pre individuálny rozvoj detí podľa ich špecifických potrieb. Do didaktických aktivít sme zaraďovali aj hry na rozvíjanie prosociálnych vzťahov i hry na odbúravanie agresivity. U detí sme rozvíjali priateľské vzťahy, schopnosť empatie a vzájomnej pomoci. Deti sme učili podriaďovať a prispôbovať svoje správanie podľa dohodnutých pravidiel, orientovať sa vo vzťahoch v skupine, spolupracovať, tolerovať ostatných a prispôbovať im svoje požiadavky, viedli sme ich k spolupráci, k vyjadreniu radosti nad spoločne vykonanou

prácou. Vzájomné spory sme ich učili riešiť dohovorom a vzájomným ospravedlnením sa. Spoločne oslavujeme meniny a narodeniny, učili sme sa blahoželať i používať tri „čarovné slová“ - prosím si, ďakujem, nech sa páči. Naším spoločným heslom je „Nerob druhým to, čo nechceš, aby robili tebe.“

Zhodnotenie výchovno- vzdelávacej činnosti za školský rok 2019/2020 jednotlivé oblasti

V našej materskej škole na ulici Nábrežná 2A navštevovalo tento rok 23 predškolákov. Boli v triede D, ich pani učiteľky boli Monika Krivková a Bc. Ivana Marošová. Triedna učiteľka bola Bc. Ivana Marošová. Keďže trieda predškolákov bola homogénna, týždenné plány boli zostavené podľa vekového zloženia detí, teda 5-6 rokov /U3/. V triede boli 2 deti s odloženou školskou dochádzkou. Každému dieťaťu na základe psychologického vyšetrenia, boli vypracované individuálne plány, aby sa posilnili zručnosti a vedomosti, ktoré konkrétne dieťa malo oslabené, prípadne absentovali.

V našej triede sme sa snažili priblížiť k cieľu inkluzívneho vzdelávania, ktorým je podpora každého dieťaťa v dosiahnutí jeho vzdelávacieho maxima pri súčasnom rešpektovaní jeho individuálnych vzdelávacích potrieb. Vo výchovno vzdelávacom procese, aby sme docielili inkluzívne vzdelávanie, boli použité metódy, ktoré stavajú na vlastnej aktivite detí, individualite dieťaťa a ich vzájomnej kooperácii. Vytvorilo sa podnetné prostredie pre všetkých a v triede vládla príjemná atmosféra.

V neposlednom rade sme hravou formou dodržiavali práva na výchovu a vzdelanie v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa, každému dieťaťu sme dávali šancu rozvíjať svoje možnosti a schopnosti s cieľom zabezpečiť celostný rozvoj jeho osobnosti.

Čo sa týka vzdelávacej činnosti našej triedy, našou prioritou bolo deti pripraviť na vstup do základnej školy. Deti s odloženou školskou dochádzkou sa úspešne zaradili do školského systému, čo môže aj potvrdiť špeciálna pedagogička p. Šalagová, zo Súkromného centra pedagogicko -psychologického poradenstva v Martine, na Ulici M. R.Štefánikovej 48, ktorá u nás v MŠ pracovala s predškolákmi na 5 sedeniach a následne vyhodnotila správu pre rodičov.

V stredu 11.marca 2020 vláda SR vyhlásila v súvislosti s rizikom šírenia koronavírusu na celom území našej krajiny mimoriadnu situáciu. Platila až do konca mája 2020, v júni bola obnovená prevádzka MŠ, ale v obmedzenom režime. I napriek tejto situácii sme s deťmi sa zúčastnili veľa aktivít:

Plavecký výcvik, Lyžiarsky výcvik, Návšteva Slovenskej Galérie v Martine, Návšteva Turčianskej knižnice v Martine, Besiedka pre starých rodičov, Vianočná besiedka, Vystúpenie pre združenie ZŤP dôchodcov, Vystúpenie v Seniore vo Vrútkach, zúčastnili sme sa Koncertu v ZUŠ Vrútky, na Šarkaniáde organizovanej CVČ Domino Vrútky, všetkých výtvarných súťaží, organizovaných CVČ Vrútky – úspešne, aj s výhrami. Vybrané výtvarné práce detí sme poslali na viac súťaží, Karolína Tomčíková sa umiestnila v súťaži „Vesmír očami detí“, Agáta Najšlová sa umiestnila v medzinárodnej súťaži na tému „Koronavirus“. Boli sme na otvorenej hodine v ZŠ H. Zelinovej, na oplátku deti zo školy prišli k nám a my sme im zahrli divadlo O stratenej rukavičke. Vystupovali sme na akcii Zdravá výživa,

zúčastnili sa dopravnej súťaže organizovanej Mestom Vrútky. Zoznámili sa s domácimi zvieratkami priamo na školskom dvore.

Jazyk a komunikácia- V tejto oblasti sme sa zameriavali na obohatenie jazykovej skúsenosti, komunikácie, slovnej zásoby, súvislého a gramaticky správneho vyjadrovania sa. Deti sa naučili veľké množstvo básní, riekaniek, usporiadali divadelné predstavenie. Deti zvládli analýzu a syntézu slov a slovných spojení na slabiky, schopnosť rozlíšiť nielen prvú hlásku v slove, ale posúdiť jej prítomnosť uprostred a na konci slova. Grafomotoriku deti trénovali v pracovných zošitoch, väčšina detí zvládla určitú zručnosť a grafomotorické prvky, z ktorých sa skladá písmo. Problémy boli s rečou niektorých detí, ktoré ale navštevovali pravidelne logopedické ambulancie. I napriek tomu bola slovná zásoba detí bohatá, dieťa s maďarskou národnosťou sme zvládli po rečovej stránke pripraviť tak ,aby eventuálne zvládlo nástup do školy / nakoniec prestup do maďarskej školy /.

Matematika a práca s informáciami- rozvíjali sme u detí základy matematických a informatických poznatkov a zručností, rozvíjali sme taktiež matematické myslenie, logické myslenie detí, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi. Deti zvládli narátať do 20, používali správne predložky, zvládli postupnosť v rade, pripočítat', odpočítat', geometrické tvary rovinné aj priestorové. Matematické predstavy u našich predškolákov, aj vďaka pracovným listom a neustálym podnecovaním k matematickému mysleniu, boli na výbornej úrovni.

Človek a príroda- v tejto oblasti deti získali vedomosti o rastlinách, živočíchoch, o človeku, neživej prírode a prírodných javoch. Viedli sme deti k vyjadrovaniu aktuálnych predstáv o predmetoch, javoch a situáciách určených vzdelávacím štandardom tak, aby malo každé dieťa možnosť vyjadriť svoju predstavu. Využívali sme vychádzky do prírody a blízkeho okolia. Táto oblasť vzdelávania bola naplnená.

Človek a spoločnosť- hlavných cieľom bolo získať základy o blízkom spoločenskom prostredí, v jeho časových, priestorových, sociálnych a medziľudských vzťahoch. Počas celého pobytu v MŠ sme viedli deti k vhodnému správaniu sa v materskej škole a v spoločnosti. Hlavnými metódami bola didaktická hra, pozorovanie, zážitkové učenie a riadený rozhovor. Deti sa naučili správať sa sociálne navzájom k sebe, aj k ľuďom, ktorí sú určitým spôsobom hendikepovaní, napríklad pri besiedke v DD Senior. Veľký úspech mal pri vzdelávaní „Stôl zmierenia“, kde deti sami riešili svoje problémy s druhým dieťaťom, snažili sa argumentovať a popísať svoj problém. Je to veľmi dôležité pre deti, aby sa nebáli zveriť s problémami. V tejto sociálnej oblasti boli deti na vysokej úrovni.

Človek a svet práce- u detí sme utvárali a rozvíjali zručnosti zvládať úkony bežného dňa a zručnosti pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote, grafomotorické pre dispozície, sebaobslužné činnosti a zvládnutie bežných úkonov. Deti spoznávali vlastnosti materiálov, učili sa ho využívať a rozprávať o materiáloch. Oboznamovali sa s materiálmi a ich vlastnosťami, konštruovaním, remeslami a profesiami. Pri aktivitách sme využívali interaktívnu tabuľu, pracovné listy, didaktické pomôcky, BEE bot a množstvo pomôcok, ktoré sme si zhotovili sami. Sebaobslužné činnosti sme trénovali v priebehu celého roka, dá sa

povedať, že deti to zvládli, ale mali medzery, šnúrky nevedel zaviazať nikto z celej triedy. Pri pracovných činnostiach pracovali ochotne, nožnice, lepidlá používali všetci.

Umenie a kultúra- táto oblasť má dve základné časti a to hudobnú výchovu a výtvarnú výchovu. V hudobnej výchove sme u detí rozvíjali tieto hudobné schopnosti: rytmické činnosti, vokálne činnosti, inštrumentálne činnosti, hudobno- pohybové činnosti, hudobno-dramatické činnosti. Poskytli sme deťom priestor na umelecké vyjadrenie svojej osobnosti. Vo výtvarnej výchove sme pracovali s rôznymi materiálmi. Využívali sme rôzne výtvarné techniky. Pri modelovaní sme dbali na precvičenie prstového svalstva. Deti vo svojich prácach mali priestor na vyjadrenie svojej fantázie, rozvíjali svoje schopnosti. Detské práce boli vystavené na nástenke a aj na webovej stránke. Deti túto oblasť plnili veľmi radi, ochotne, učili sa miešať farby, používať rôzne výtvarné materiály. Jediná technika deťom robila problémy a to cez slamku rozfúkavať kvapku tušu.

Zdravie a pohyb- poskytovali sme deťom základné informácie súvisiace so zdravím a súčasne prostredníctvom vhodných telesných cvičení sme viedli deti k osvojeniu a zdokonaľovaniu nových pohybových schopností a zručností. Deti zvládali činnosti ako sú hygiena a seba obslužné činnosti, pohyb a telesnú zdatnosť, zdravie a zdravý životný štýl, sezónne aktivity. Pri týchto činnostiach sme využívali školský areál, ktorý tvoria: preliezky, pieskovisko, hojdačky a dopravné ihrisko, kde používali bicykle, kolobežky a autíčka. Veľký úspech mala telocvičňa, kde deti po skupinkách chodili cvičiť na náradiach a aj na fit loptách. Pohyb je pre deti prirodzenou súčasťou, preto sme sa snažili túto oblasť splniť a to sa nám darilo. Deti nadobudli skúsenosti po telesnej stránke a stali sa viac obratnými a zručnými. V júni bolo najobľúbenejšou aktivitou futbal, ktorý hrávali väčšinou chlapci.

Celú triedu hodnotím pozitívne, ako celok boli veľmi vysoko hodnotení, medzi sebou mali vytvorené trvalejšie kamarátstva, vo všetkých oblastiach sa rozvíjali rovnomerne, harmonicky. Deti, ktoré boli narodené v letných mesiacoch, mali odklad školskej zrelosti, vzhľadom na ich vek, hravosť, niektoré logopedické problémy. Problém bol len v jazykovej – rečovej - oblasti, kde sa snažili rodičia v spolupráci s odborníkmi a nami pedagógmi, naprávať logopedické problémy.

Oblasť riadiacej práce:

Kontrolný a informačný systém riadenia bol zameraný na plnenie ŠkVP vypracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie detí v materských školách. Na kvalitu vedenia pedagogickej dokumentácie a dodržiavanie všeobecne záväzných legislatívnych predpisov.

Plán vnútro - školskej kontroly je súčasťou ročného plánu práce a je rozdelený na úsek pedagogický a úsek prevádzkový. Pri kontrole boli uplatňované rôzne formy, druhy a metódy. Základnou formou kontroly práce pedagogických pracovníčok boli hospitácie, ktoré umožňovali získavať poznatky o podmienkach a priebehu výchovno-vzdelávacieho procesu.

V oblasti prevádzkovej boli kontroly u prevádzkových i pedagogických zamestnancov zamerané na dochádzku, dodržiavanie pracovného času, čistoty a hygieny na pracovisku, pitného režimu detí, kultúry stolovania, efektívnosti využívania pridelených pracovných prostriedkov, čerpania náhradného voľna a iné. Neboli zistené žiadne závažné porušenia. Na pracovisku vládli dobré medziľudské vzťahy, pracovníčky si navzájom pomáhali, aby boli úspešne zvládnuté všetky úlohy.

16. Zhodnotenie pedagogickej práce učiteliek

Výchovno – vzdelávacia práca učiteliek v našej MŠ je na dobrej úrovni.

Realizujeme opatrenia koncepcie predprimárneho vzdelávania ŠVP, ktorý máme rozpracovaný v ŠkVP. Celý kolektív učiteliek pracuje podľa učebných osnov zo školského vzdelávacieho programu. V pedagogickom procese sme posilnili sociálnu a jazykovú komunikáciu detí s uplatňovaním humánneho prístupu učiteliek k deťom. Zamerali sme pozornosť na využitie prvkov civilnej ochrany a výchovy k zdraviu detí vo všetkých výchovných oblastiach. V spolupráci s poradenskými zariadeniami sme vytvorili podmienky pre včasnú diagnostiku správania detí predškolského veku. Pre účely včasnej korekcie chýb a porúch reči u detí s narušenou komunikačnou schopnosťou sme využili služby špeciálneho pedagóga – logopéda. Zabezpečili sme pravidelnú dochádzku dvoch rómskych detí.

V pedagogickom pôsobení na dieťa sme napomáhali vyváženému rozvíjaniu všetkých stránok školskej pripravenosti. Učiteľky v prvom ročníku základných škôl potvrdili pripravenosť našich detí na veľmi dobrej úrovni.

Realizovali sme publikáciu do časopisu Vrútočan o aktivitách poriadaných v našej MŠ. Kladne hodnotím citlivý prístup učiteliek a zamestnancov k deťom, odborný a taktný prístup k rodičom.

Záver:

V nasledujúcom školskom roku chceme aj naďalej úspešne plniť všetky úlohy, ktoré si spoločne stanovíme. Budeme sa snažiť pracovať tak, aby deti s radosťou prichádzali do našej materskej školy, aby sme propagovali svoju prácu medzi širokou verejnosťou a získali si vážnosť a dôveru rodičov, ktorí nám zveria do opateru to najcennejšie čo majú – svoje deti. V nasledujúcom školskom roku apelujem na dôslednosť rodičov pri spolupráci s deťmi, pri ktorých je preukázateľné problémové správanie.

Doporučujem naďalej sa vzdelávať v oblasti prosociálnej výchovy, inovácie v didaktike a digitálnych technológiách, plniť pedagogicko-organizačné pokyny. Sledovať a študovať odbornú literatúru, metodiky, získané poznatky overovať v praxi. Zúčastňovať sa na profesijnom raste pedagogických zamestnancov ako súčasť reformy vzdelávania, financovaný

z Operačného programu „Vzdelávanie.“ Zúčastňovať sa na rôznych vzdelávacích seminároch, ktoré sú doporučené MPC Žilina a MC Martin.

Vyjadrujem poďakovanie zriaďovateľovi Mesta Vrútky za ústretovosť, spoluprácu, za podporu pri riešení rôznych situácií vyplývajúcich zo života detí, školy a rodiny.

Pre skvalitnenie úrovne pobytu detí a výchovno-vzdelávacej práce v školskom roku **2020/2021** navrhujeme:

- odkúpiť budovu
- výmena podlahových krytín v triedach a spálňach
- dokúpenie antikorových stolov do kuchyne
- výmena dlažby v kuchyni

Vypracovala: Nagyová Anna, riaditeľka MŠ Nábřežná 2A, Vrútky

Vo Vrútkach, dňa 30.09.2020

Nagyová Anna
riaditeľka MŠ

Vyjadrenie Rady školy pri MŠ Nábřežná 2 vo Vrútkach:

Rada školy pri Materskej škole na Ul. Nábřežnej č. 2A vo Vrútkach doporučuje MsZ vo Vrútkach Správu o výchovno – vzdelávacej činnosti za rok 2019/2020 schváliť.

Správa bola prerokovaná na zasadnutí Rady školy dňa 20. 10. 2020.

.....
Kyselová Janka
predseda RŠ

