

Materská škola
na Ul. francúzskych partizánov 19, 038 61 Vrútky

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach materskej školy**

Materská škola Ul. Francúzskych partizánov 19 Vrútky

za školský rok 2019/2020

Spracovala: Bc. Mariana Markovičová
riaditeľka MŠ



1. Identifikačné údaje o MŠ

Názov : Materská škola Ul. Francúzskych partizánov 19 Vrútky

Adresa: Ul. francúzskych partizánov 19, 038 61 Vrútky

Kontakt: č .t.: 043 4284120

e-mail: info@mspaletko.sk

web: www.mspaletko.sk

Zriadovateľ materskej školy: Mesto Vrútky, Námestie S. Zachara 4, 038 61 Vrútky

Riaditeľka MŠ: Bc. Mariana Markovičová

Vyučovací jazyk: slovenský

Rada školy: má 11 členov, posledná voľba prebehla v r. 2020

2 za pedagogických zamestnancov

4 za rodičov

1 za prevádzkových pracovníkov

4 delegovaní MsZ Vrútky

Metodický orgán školy: Metodické združenie pri MŠ Ul. francúzskych partizánov 19, 038 61 Vrútky

Vedúca MZ : Mgr. Ľubica Maľková

MZ pracovalo podľa plánu a stretlo sa 2 krát počas šk. roka

Pedagogická rada pracovala podľa plánu pedagogických rád a stretla sa 3 krát do roka a medzitým sa uskutočňovali krátke operatívne porady

2. Údaje o počte tried detí zapísaných do MŠ k 15. 09. 2019

(údaj k 15. 09. 2019)

Počet tried: 4

Počet detí: 88

Predškolákov: 23

(údaj k 30. 06. 2020)

Počet tried: 4

Počet detí : 88

Predškolákov : 20

Do prvého ročníka ZŠ v školskom roku 2020/2021 bolo zapísaných 16 detí, 5 detí má odloženú školskú dochádzku. Jedno dieťa bolo zaškolené predčasne.

3. Zamestnanci MŠ

Celkový počet zamestnancov materskej školy bol 12

Pedagogickí zamestnanci: riad. školy
učiteľky MŠ - 7

Nepedagogickí zamestnanci: 7 (vedúca ŠJ 0,8 úväzkom, hlavná kuchárka, dve pomocné kuchárky, školníčka, upratovačka, upratovačka na 4 hodiny)

3. 1: Kvalifikovanosť zamestnancov

Kvalifikovanosť : 8

Nekvalifikovanosť: 0

Spolu 8 plne kvalifikovaných pedagogických zamestnankýň (dve s vysokoškolským vzdelaním II. stupňa, tri s vysokoškolským vzdelaním I. stupňa a tri so stredoškolským odborným vzdelaním).

3. 2. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Dve pedagogické zamestnankyne majú 1. atestáciu.

V uplynulom školskom roku riaditeľ ukončil funkčné inovačné vzdelávanie, absolvoval vzdelávanie on-line na tému „Príprava na zmeny v predškolskom vzdelávaní“ Aktualizačné vzdelávanie absolvovalo šesť samostatných pedagogických pracovníčok na tému „Outdoorová edukácia v podmienkach súčasnej školy, Prosociálna výchova v materskej škole“ – obidve v rozsahu 3 hodín. Dve pedagogičky absolvovali aktualizačné vzdelávanie na tému „ Rozvíjanie grafomotorických zručností detí ako príprava na písanie v ZŠ“ v rozsahu 7 hodín. Jedna pracovníčka sa zúčastnila na konferencii na tému „ Dieťa s CAN syndrómom“. Seminár na tému „Agresivita u detí „ absolvovali dvaja pedagógovia. Svoje vedomosti si p. uč .prehlbovali štúdiom odbornej literatúry a časopisov –*Naša škola, Predškolská výchova, Škola*, ktoré odoberá naša materská škola a štúdiom zakúpených odborných publikácií. Svoje poznatky zo štúdií a absolvovaných vzdelávaní si navzájom odovzdávali na metodických združeniach, ktoré však sa uskutočnilo 2 krát z dôvodu pandémie.

Rozvíjanie grafomotorických zručností detí ako príprava na písanie v ZŠ“	2x
Prosociálna výchova v materskej škole	6x
Outdoorová edukácia v podmienkach súčasnej školy	6x
Funkčné inovačné vzdelávanie	1x
Informačno – digitálne technológie	2x
Obsahová reforma	1x
Školský manažment	1x
Kreslenie v grafickom programe Tu Xpaint	1x
1. Atestácia	2x
Interaktívna tabuľa vo VV činnosti MŠ	3x
Práca s digitálnou hračkou BEE BOT	2x
Kreslenie v grafickom programe RNA	2x
Učiť moderne, inovatívne a kreatívne	1x
Využívanie interaktívnej techniky	1x
Vplyv sociálneho prostredia na rozvoj osobnosti	2x

Počítačové grafické programy a ich využitie v edukačných procesoch výtvarnej výchovy	1x
Vytváranie pozitívnej klímy v školách a škol. zariadeniach formou soc. dialógu	1x
Orientácia v priestore a priestorová predstavivosť	1x
Využívanie interaktívnej techniky vo vyučovacom procese	1x
Rozvoj grafomotoriky pomocou výtvarných činností	1x
Uplatnenie multikultúrnej výchovy vo vyučovacom procese	1x
Uplatnenie osobnostného, sociálneho a morálneho rozvoja vo vyučovacom procese	1x
Informačno- komunikačné zručnosti pedagogických a odborných zamestnancov	1x
Interaktívna tabuľa a multimédia vo vzdelávaní	1x
Dieťa, pohyb a hra.	1x

4. Prezentácia na verejnosti.

Materská škola pravidelne prezentuje svoje aktivity článkami v regionálnych časopisoch a na webovej stránke školy, financie potrebné na jej vedenie získavame z účtu rodičov.

Pre rodičov sme uskutočnili **jesenné tvorenie na Týždni zdravej výživy**.

Deti sa prezentovali aj na **Dni MŠ pre rodičov**

Detské výtvarné práce boli zasielané do **výtvarných súťaží – Záchrana osôb z vodnej hladiny“ a súťaže Pramienok**

- Vo výtvarných súťažiach organizovaných CVC Domino – celkovo sme získali druhé miesto v súťaži O najkrajšiu vianočnú guľu.
v súťaži O najkrajšiu Vtáčiu búdku sme získali prvé miesto

Deti MŠ prezentovali naše meno v spolupráci so ZUŠ Frica Kafendu vo Vrútkach v spomínaných výtvarných súťažiach.

Tanečné vystúpenie detí prezentovali na besiedkach pre rodičov a na kultúrnych programoch. V rámci spolupráce s CVC Domino sme sa zúčastnili šarkaniády, deti sa prezentovali svojimi tanečnými kreáciami pred rodičmi a na športových súťažiach, zúčastnili sa otvorenia dopravného ihriska v Spojenej škole vo Vrútkach,

5. Aktivity školy

- beseda so štátnou políciou spojená s praktickými ukázkami a dopravnou súťažou 9/2019 Dopraváčik
- Týždeň zdravej výživy – 10/2019 s ochutnávkami nátierok pre rodičov
- land art- jesenné tvorenie
- jesenný zber papiera – Brantner
- návšteva tržnice v rámci témy zelenina
- plavecký výcvik v Dolnom Kubíne – 11/2019
- šarkaniáda
- dopravná súťaž na otvorení dopravného ihriska na Spojenej škole
- Mikuláš v MŠ
- koncert v ZUŠ - 12/2019
- Vianočný obed
- vianočné trhy
- lyžiarsky výcvik vo Valči – 1/2020
- Deň zdravia - 1/2020
- Beseda so zdravotníkom- ako predchádzať úrazom a ako ich ošetriť

- besedy s MP- drogová prevencia -1/ 2020,
- exkurzie na rôznych pracoviskách / autoservis, hasiči, vojaci, stavebniny, záchranárov, pošta, záhradníctvo, železničná stanica -2/2020
- otvorená hodina predškolákov pre rodičov a uč. 1. stupňa ZŠ- 2/2020
- karneval – 2/2020
- návšteva digitalizačného centra Matice slovenskej - proces ako sa mení kniha do digitálnej podoby – 2/2020
- návštevy knižnice v Martine , vo Vrútkach
- návšteva Izby H. Zelinovej
- návšteva Turčianskej galérie
- Deň MŠ- deň otvorených dverí
- návšteva Národného múzea A. Kmeť'a v Martine
- divadelné predstavenia 3x
- ľudové zvyky, piesne, rozprávky a hry – mesačne
- ukážka paličkovania
- experimentálne aktivity raz mesačne
- prírodovedné aktivity Malí prírodovedci - mesačne
- ekovychádzky 2x
- aktivity k detským právam mesačne
- prosociálne aktivity mesačne

6. Projekty školy

Materská škola pracuje už niekoľko rokov na vlastnom projekte s názvom „*Paletko separuje*“. Projekt je zameraný na poznávanie a ochranu životného prostredia a separáciu odpadu. Pravidelne sme uskutočňovali eko–vychádzky, starali sa o bylinkovú záhradku, uskutočnili akciu Čisté životné prostredie, v rámci, ktorej sme pozorovali eko– systém a vyčistili s deťmi úsek prírody, vytvárali z prírodnín umením land- art rôzne výtvyry – jesenné strašidlá, jesenné tvorenie s rodičmi, sušili liečivé byliny a varili z nich liečivé čaje. V zime sme opäť postavili vtáčiu búdku a vyrábali semienkovú guľu. V marci sme uskutočnili v spolupráci s rodičmi uskutočnili brigádu na školskom dvore.

V uplynulom školskom roku sme naďalej pracovali v rámci projektu „*Škola priateľská deťom*“, ale už iba ako škola spolupracujúca z dôvodu finančného, uskutočnili sme vianočné trhy, každý mesiac deti v rôznych aktivitách poznávali práva detí. V rámci projektu jeden pedagóg absolvoval školenie na tému „Dieťa s CAN syndrómom“

Projekt *S Paletkom bezpečne na ceste i na chodníku* sa už každoročne sa realizuje v spolupráci so štátnou políciou. Deti sa hrami a praktickou činnosťou učia pravidlám bezpečného správania sa na ceste i na chodníku. Projekt vrcholí dopravnou súťažou, v ktorej sa za asistencie policajta preverujú v praktických činnostiach na kolobežkách na dopravnom ihrisku získané praktické zručnosti i vedomosti z dopravnej výchovy. Aj v uplynulom školskom roku sme v tomto pokračovali a projekt bol obohatený aj o aktivitu „Stop drogám“ za účasti pracovníčky Mestskej polície. Zúčastnili sme aj otvorenia dopravného ihriska na Spojenej škole, svoje vedomosti deti prakticky zúročili aj tam.

Projekt *Zdravý chrbátik*- zameraný na cvičenie cvikov na správne držanie tela, ktorý sa stihol uskutočniť zatiaľ iba v predškolskej triede. Projekt je realizovaný pod vedením p. uč. Búňovej, ktorá absolvovala kurz.

Projekt „*Hravo Zdravo*“ bol zameraný na zdravý životný štýl a realizovali sme ho v rámci Národného akčného plánu v prevencii obezity. Súčasťou projektu bol Týždeň zdravej výživy s ochutnávkou zdravých nátierok, výrobou šalátov deťmi, Deň Zdravia spojený s besedou so zdravotníkom a s praktickými ukázkami ošetrovania pri rôznych poraneniach. MŠ navštívili aj záchranári s Falc, ktorý ukázali deťom postupy ich práce a rôzne triedne aktivity so zameraním na zdravé stravovanie, športové aktivity, divadelné predstavenie s danou témou a aktivity v oblasti zdravého spôsobu využívania voľného času ako výlety do prírody a pod. Škola prezentovala deťom a verejnosti rôznymi spôsobmi dôležitosť predškolského veku na určenie správneho smeru k zdravému životnému štýlu

Projekt *Paletkove pracovité* ručičky bol zameraný na oboznamovanie detí s rôznymi pracovnými profesiami, ľudovými remeslami, s prírodnými materiálmi a fyzikálnymi javmi. Súčasťou projektu boli exkurzie na rôzne pracoviská napr. k hasičom, vojakom. V rámci ľudových remesiel deti mali možnosť pozorovať prácu – paličkovanie, ktorú deťom predviedla Lenka Maťúsová. Do projektu boli zaradené aj experimentálne aktivity, v ktorých deti pomocou pokusov spoznali zákonitosti prírody a fyziky.

7. Údaje o výsledkoch Štátnej školskej inšpekcie

Posledná komplexná školská inšpekcia bola vykonaná v roku 2011 Štátnou školskou inšpekciou .

Predmet školskej inšpekcie: Súlad školského vzdelávacieho programu so štátnym vzdelávacím programom v materskej škole.

*Záver*y: ŠkVP, podľa ktorého sa uskutočňovalo predprimárne vzdelávanie v MŠ vychádzal z cieľov a princípov školského zákona a ŠVP. Obsahoval povinné oblasti, ktoré prezentovali profiláciu MŠ a jej zámery na najbližšie obdobie /spojenia umenia s reálnym životom a prírodou/.Ciele školy zodpovedali reálnym podmienkam a tradíciám / výtvarné aktivity, návštevy kultúrnych inštitúcií, športové výcviky, edukačné projekty, krúžková činnosť a pod./ súvisiacich s rozvíjaním kľúčových kompetencií, formálnym nedostatkom boli chýbajúce kontaktné údaje o škole a zriaďovateľovi.

Stav a úroveň školského vzdelávacieho programu boli na veľmi dobrej úrovni.

8. Priestorové a materiálno-technické podmienky

Materská škola je umiestnená v novo- rekonštruovaných priestoroch prispôsobených svojimi interiérovými a pracovnými podmienkami na prevádzku materskej školy. V priestoroch materskej školy sa nachádzajú štyri triedy.

Interiér materskej školy je vybavený novým nábytkom a postupne dopĺňaný pomôckami. V každej triede je nainštalovaná interaktívna tabuľa s projektorom a trieda je vybavená počítačom alebo notebookom. V materskej škole je internet, ktorý po rekonštrukcii je plne funkčný v každej triede. Nábytok v triedach aj šatniach je nový a postupne sa dopĺňa o nové kusy nábytku. Potrebné je ho ešte doplniť o nové stoličky. V troch triedach je zakúpený nový koberec..

Exteriér MŠ je v spolupráci s rodičmi upravovaný a opravovaný, počas zatvorenia MŠ pre pandémiu COVID zamestnancami MŠ boli ponatierané preliezky a bol upravený areál. Je potrebná oprava plota, výmena vonkajšieho kabinetu na detské dopravné prostriedky a bola vykonaná obhliadka drevín, z ktorých vyschnuté a poškodené boli odstránené počas zatvorenia škôl .V rámci rekonštrukcie bolo vybudované ihrisko s bezpečnostným povrchom.

9.Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení:

Náklady z pridelených finančných prostriedkov:

- náklady ŠJ , pracovné odevy, čistiace prostriedky, revízia váh, drobné nákupy
- náklady na energie a prevádzku materskej školy plyn- 828 eur,energia-843 eur
- čistiace prostriedky 280
- nákup didaktických pomôcok 517 Eur
- lyžiarsky výcvik 1860 Eur
- pracovné odevy a obuv 396
- úrazové poistenie detí 220
- revízia elektrospotrebičov 200
- revízia výtahu 187,20
- oprava prehrievania projektora 80 eur
- drobné opravy a nákupy
- tlačivá, skolenie, kancelárske – 136, 54
- telefón ,voda, internet
- havária strechy 622

Vlastné príjmy MŠ získava z finančných prostriedkov rodičov:

Sponzorsky sa opravuje, rekonštruuje exteriér MŠ, oplatenie, nátery drevených altánkov, preliezačiek. S účtu rodičov bola rekonštruovaná aj webstránka školy, ktorá bola potrebná hlavne v čase zatvorenia školy.

Sponzorsky je škola zásobovaná papierom na kreslenie, kancelárskym papierom, toaletným papierom, tekutým mydlom, papierovými obrúskami. Niektorý výtvarný materiál, hračky, didaktické pomôcky, odborné časopisy, detské knihy, pracovné zošity, doprava na spoločné akcie, divadelné predstavenia a všetky akcie vyžadujúce financie sú hradené z účtu rodičov..

10.Hodnotenie hlavných cieľov školy.

V školskom roku 2019/2020 sme pracovali podľa školského vzdelávacieho programu názvom „*Paletko*“.

Hlavnými cieľmi na školský rok boli:

Pomocou umenia:

1. Rozvíjať detskú osobnosť ako jedinečnú, harmonickú a samostatnú bytosť, ktorá, prostredníctvom získaných vedomostí, zručností a so zdravým sebavedomím dokáže riešiť problémy každodenného života, prezentovať, obhajovať svoje názory, postoje a dokáže prijímať aj názory iných.
2. Rozvíjať individuálne potreby dieťaťa, stimulovať sociálny, emocionálny a morálny vývin dieťaťa s dodržiavaním etických a národných hodnôt, viesť deti k chápaniu potrieb iných a podporovať rozvoj zdravého životného štýlu.
3. Rozvíjať potrebu poznávať a chrániť životné prostredie, chrániť a uvedomovať si jeho dôležitosť pre život všetkých organizmov a človeka.
4. Výchovou k umeniu vplývať na rozvoj celkovej osobnosti dieťaťa, vytvárať pocit uspokojenia prežívaním kladného pocitu zo zážitku a získavania nových zručností a vedomostí, rozvíjať tvorivosť, originalitu, podporovať rozvoj talentu a rozvoj kultúrneho povedomia detí i rodičov.
- 5.Pripraviť dieťa na bezproblémový vstup do ZŠ rozvíjaním všetkých stránok osobnosti dieťaťa.

V rámci pedagogického procesu sme sa uplatňovali humánny prístup k deťom, princíp aktivity dieťaťa. Dominantnou metódou bola hra, zážitkové učenie, riešenie problémových situácií. Využívali sme nové progresívne metódy a formy

V hrových činnostiach sme formovali morálne vzťahy, empatiu, kooperáciu a celkovo prosociálne cítenie a spolupatričnosť. Podporovali sme vytváranie priateľských vzťahov, učili riešiť konflikty, vzájomne si pomáhať, ospravedlniť sa a správať sa zodpovedne. Deti sa učili

dohodnúť a podeliť sa o hračku. Deti mali možnosť sa hrať v skupinových hrách aj individuálne. Dbali sme, aby aj hry podľa voľby detí boli zmysluplné a snažili sme sa eliminovať negatívny vplyv televízie do hier detí.

Problémová oblasť: deti treba neustále viesť k šetrnému zaobchádzaniu s hračkami a narastá agresivita detí.

V zdravotných cvičeniach, ktoré sme denne realizovali sme prostredníctvom zdravotných cvikov upevňovali správne držanie tela, precvičovali všetky svalové oblasti, rozvíjali lokomočné pohyby, rôzne pohybové zručnosti a utvárali kladný vzťah k cvičeniu a k pohybu. V súťaživých pohybových aktivitách sme rozvíjali spolupatričnosť, vzájomnú podporu, športového ducha a zmysel pre fair play. Deti cvičia s radosťou a sú pohybovo zdatné, ich pohyb treba však korigovať správnym smerom. Často sme využívali cvičenie so sprievodom hudby a rytmických nástrojov.

Vo vzdelávacích aktivitách sme uplatňovali spontánne i zámerné učenie, podľa potreby sme využívali situačné rozhodovanie. Vo zvýšenej miere sme využívali skupinové činnosti a činnosti jednotlivca. V kladení výchovno-vzdelávacích požiadaviek sme sa snažili pristupovať individuálne ku každému dieťaťu, zadávali úlohy tak, aby dieťa progresívne rozvíjalo a zároveň motivovalo k zlepšeniu a nie odrádzalo od činnosti. Deti najradšej obľubujú experimentovanie a prácu s interaktívnou tabuľou. Často sme v staršej vekovej skupine využívali skupinové činnosti a činnosti jednotlivca. V skupinovej práci sa deti učili rozdeliť si úlohu, dohodnúť sa a spolupracovať, čo spôsobovalo problémy. Na najnižšiu mieru sme eliminovali frontálne učenie.

Problémová oblasť: V poslednej dobe pribúda detí s poruchami učenia a pozornosti, ktoré vyžadujú individuálny prístup a tým brzdia ostatné deti.

Digitálne kompetencie

Často sme využívali počítač IT, Bee- Bot, fotoaparát, MP prehrávač čím sme rozvíjali digitálnu gramotnosť a schopnosť používať internet. Na interaktívnej tabuli sme mali možnosť v plnej miere rozvíjať informačné kompetencie detí a základy digitálnych technológií. Využívali sme rôzne učebné softvéry napr. Dopravná výchova, Vševedka v rôznych prostrediach, Dieťa a svet, Geometria pre najmenších a iné, vo výtvarných aktivitách RNA a iné, ktoré ma MŠ zakúpené. P. uč absolvovali kontinuálne vzdelávania v tejto oblasti a dokážu pracovať v rôznych programoch a pripraviť si prezentáciu a úlohy pre deti na rôzne témy.

Komunikačné kompetencie

Komunikačné kompetencie detí v poslednej dobe sú na veľmi slabej úrovni. Deti prichádzajú z rodiny s rôznymi problémami. Deti majú nesprávnu výslovnosť alebo rozprávajú nezrozumiteľne, dokonca sú prípady, že nekomunikujú alebo len pár slovami. V spolupráci s logopédom sa uskutočnila depistáž, s výsledkami sme my a rodičia potom pracovali ďalej. U detí bolo potrebné rozvíjať gramatickú správnosť, správnu výslovnosť. Rozširovali sme slovnú zásobu a súvislé vyjadrovanie. Postupne sa u detí zdokonaľovala výslovnosť hlások, správna intonácia slovenského jazyka. U detí sme rozvíjali schopnosť vyjadriť myšlienku, svoj názor. Prostredníctvom pripravených edukačných aktivít sme stimulovali spontánny rečový prejav. Rozvíjal sa kultivovaný prejav s využívaním artikulačných, rečových, sluchových a rytmických hier so slovami, slovné hádanky, spevácke činnosti, spoločné

rozhovory, rozprávanie zážitkov, príbehov podľa obrázkov, skutočnosti, prednes, recitácia, dramatizácia, grafické napodobňovanie symbolov, tvarov, čísel, písmen. Rešpektovali sme vekové možnosti každej skupiny. V mladšej vekovej skupine sme viedli k schopnosti vypovedať myšlienku a k odvahe k rečovému prejavu. Reč bola pozitívne ovplyvňovaná podnetnosťou prostredia v triede, rekvizitami, učebnými pomôckami knihami, encyklopédiami, maľovaným čítaním, čo podporovalo aj predčitateľskú gramotnosť.

Deti majú v triedach centrá kníh, ktoré sú označené podľa druhu - vzdelávacie, rozprávkové a leporelá. Uskutočnili sme aj dve návštevy do mestskej knižnice v Martine.

Cudzí jazyk si deti osvojovali v krúžku anglického jazyka v najstaršej vekovej skupine pod vedením lektora, pracovalo v ňom **20** detí.

Problémové oblasti : Najväčší nedostatok bol vo výslovnosti, v príliš hlasnom prejave detí, a v nezrozumiteľnosti rečového prejavu.

Matematické kompetencie a kompetencie v oblasti vedy a techniky

Vytvárali sme podmienky na skúmanie a experimentovanie v experimentálnych kútikoch. Pravidelne mesačne sme uskutočňovali prírodovedné a experimentálne činnosti, počas ktorých objavovali súvislosti a vzťahy prírodných úkazov či fyzikálnych zákonitostí. Dôležitá bola motivácia a zvedavosť detí, ktorú sme využívali na prekonávanie prekážok v učení a zaraďovaním netradičných stratégií a tvorivých aktivít a využívaním prvkov moderného umenia.. Najviac sa nám osvedčila hra a praktické činnosti.

V hodnotení sme často využívali pochvalu a sebahodnotenie, hodnotenie iných a podporovali zdravé sebavedomie. Rozvíjali sme elementárne základy kritického a tvorivého myslenia, riešenie problémov pri uplatňovaní vlastných predstáv a poznatkov, využívali sme pokus a omyl a iné aktivizujúce metódy. Využívali sme netradičné formy, exkurzie, zážitkové učenie, praktické činnosti, pozorovanie, zadávanie úloh aj domov. Viedli sme deti k samostatnému získavaniu informácií prostredníctvom kníh a internetu. Pri práci s knihami, s detskými encyklopédiami si mohli overiť už aj získané vedomosti. U predškolákov sme sa zamerali na oblasti, ktoré sa ukázali ako problémové, rozvíjali sme smerovú orientáciu vľavo – vpravo, poznávanie geometrických tvarov a telies v praktických činnostiach a pod.

Pri oboznamovaní sa so živou i neživou prírodou sme kladli dôraz na ochranársky postoj k životnému prostrediu, kladný vzťah k zdravým potravinám, k čistej vode, k separovaniu odpadkov a k prevencii pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia.

Základy bezpečného správania sa na ceste a uvedomovanie si pravidiel cestnej premávky vidieť a byť videný sme upevňovali prakticky v teréne a na dopravnom ihrisku a v dopravnej súťaži, nakoľko sa ukázalo, že teoretické vedomosti deti je potrebné ešte utvrdiť v praxi.

Problémová oblasť: V tejto oblasti môžem povedať, že je deťom blízka, rady skúmajú, len väčšine detí, hlavne u predškolákov chýba schopnosť využiť svoje poznatky na riešenie problému, deti chcú rýchlo a hneď všetko vyriešiť, chýba im samostatnosť a trpezlivosť.

Psychomotorické kompetencie

Hrubú motoriku majú deti osvojenú, rady sa zapájajú do pohybových aktivít, dôležité je, aby boli vedené k čestnosti a spravodlivosti a k dbaniu na bezpečnosť pri pohybe. Rozvíjali sme sebaobslužné činnosti, každodenne sme využívali pobyt vonku a školskú záhradu na pohybové aktivity a rôzne telocvičné náradie, ktoré mali deti k dispozícii v každej triede. Sebaobsluha je slabá najmä u nových detí, problémy sú aj s používaním toalety.

Okrem hrubej motoriky sme sa venovali aj jemnej motorike, ktorá zaostávala a stále zaostáva najmä v oblasti správneho úchopu grafického materiálu. Deti v prostredí rodiny málo kreslia či pracujú s grafickým materiálom. Snažili sme sa ho cvičiť využívaním netradičných grafických materiálov. Jemnú motoriku sme rozvíjali hrou s rôznymi skladačkami, strihali sme, naliepali, tvorili z rôznych materiálov a osobitnú časť sme venovali grafomotorike. Predškoláci pracovali s pracovnými zošitmi a okrem toho sme využívali aj iné dostupné pomôcky ako kresba na IT,...pozornosť sme venovali viazaniu šnúrok, jedeniu s príborom a udržiavanie poriadku pri pracovných činnostiach.

Problémové oblasti:

Nesprávne držanie grafického materiálu.

V januári sa uskutočnil lyžiarsky výcvik vo Valči s deťmi 5-6 v spolupráci Yettiland. Zúčastnilo sa ho 28 detí.

V októbri sa uskutočnil plavecký výcvik v Dolnom Kubíne . Zúčastnilo sa ho 25 detí.

Sociálne kompetencie a personálne kompetencie

Vytvárali sme priestor na získavanie mravných návykov, spôsobov kultúrneho správania, vytvorili sme bohaté prostredie na citové zážitky, krásy dobra, múdrosti a dostatok podnetov na vnútorné prežívanie.. Raz mesačne sme zarad'ovali aktivitu v rámci projektu Škola priateľská deťom. kde sme deťom pomocou príbehov, rozprávok, bájok, tvorivej dramatiky a iných foriem poukazovali na dôsledky zla a nevhodného správania. Učili sme deti vzájomnej tolerancii, riešeniu konfliktov dohodou. Dbali sme na spravodlivé riešenie problému. Využívali sme často pochvalu a dohovor namiesto trestu.

U predškolákov bolo potrebné, aby dieťa zvládlo nápor na svoju osobu pri nástupe do ZŠ, vzhľadom na uzatvorenie materskej školy počas pandémie, sme zvýšenú pozornosť venovali predškolákovi počas júnovej prevádzky MŠ.

Problémové oblasti:

Najväčším problémom je stále agresia detí, slovné napádanie a nevhodné prejavy detí pri riešení konfliktov, ktoré sa po zátvore MŠ ešte prehĺbili.

V rámci úspešného zaškolenia detí sme spolupracovali s CPPPaP v Martine a bola vykonaná depistáž školskej pripravenosti detí.

Využívali sme rozličné stratégie, aby sa u detí získané poznatky udržali v pamäti, čo najdlhší čas.

Naša MŠ aj tento rok využívala vo výchovno- vzdelávacej činnosti výtvarné umenie a jej rôzne formy, aby deťom zatriktívnila cestu poznania a aby prostredníctvom citových zážitkov a tvorivých aktivít si ľahšie zapamätali získané vedomosti. Tohto roku sme sa zamerali na land art a body art a uskutočňovali sa rôzne výtvarné aktivity, ktorých cieľom bolo poznať prírodné zákonitosti ako rozpúšťanie a topenie, tuhnutie,

11. Voľnočasové aktivity

Spolupracovali sme s ZUŠ F. Kafendu vo Vrútkach. Deti 5-6 ročné navštevovali výtvarný krúžok, ich práce boli prezentované v mnohých výtvarných súťažiach. Hudobno-pohybové kompetencie 4-5 ročných detí mali nadmieru rozvinuté dievčatá i chlapci a svoje schopnosti využívali v krúžku Poďme sa baviť pohybom, výtvarný talent v krúžku Čarovaná pastelka a v spolupráci s CVČ Domino deti 5-6 ročné navštevovali krúžok aj „Hravá angličtina“.

Aj v uplynulom šk. roku sme boli **Škola spolupracujúca s projektom Škola priateľská deťom**. Organizovali sme vianočné trhy, bohužiaľ ostatné aktivity neboli uskutočnené.

10. Spolupráca s rodinou a ostatnou komunitou.

V rámci spolupráce s rodičmi sme na školskom dvore sme opäť natreli drevené altánky, hojdačky, vláčik, opravili pokazené lavičky a sedačky, upravili kvetinový záhon, bylinkovú záhradku, orezali stromy. Spolupráca s rodinou je na veľmi dobrej úrovni, či už v materiálnej pomoci alebo pri príprave aktivít pre deti, aj účasťou na spoločných stretnutiach a v spolupráci na akciách školy. Na začiatku šk. roka sa uskutočnili triedne schôdzky s názvami „Máme doma predškolačka“ a Máme doma škôlkára, na ktorých sme oboznámili rodičov, so základnými oblasťami výchovno- vzdelávacieho procesu, s požiadavkami na rozvoj ich detí a s požiadavkami na spoluprácu s nimi. Na celoškolskom ZRPŠ sa oboznámili rodičia so ŠKVP, s hlavnými témami a vyzvali sme ich na konzultáciu prípadných problémov a požičanie literatúry. Prípadné problémy sme riešili individuálnymi konzultáciami a spoluprácou s CPPPaP. Uskutočnili sme depistáž školskej pripravenosti a výsledky konzultovali s rodičmi. Pravidelne sme prezentovali produkty detí, oboznamovali rodičov s úlohami a výsledkami prác ich detí, individuálne informovali a priebehu rozvoja ich dieťaťa.. Rada rodičov sa v uplynulom školskom roku stretla iba raz v dôsledku

Uskutočnili sme tieto akcie:

- Týždeň zdravej výživy s ochutnávkou nátierok
- jesenné tvorenie s rodičmi
- Deň strašidiel
- Mikuláš
- vianočná besiedka
- výroba ozdôbky na stromček
- vianočné trhy
- karneval
- tvorivé dielne land- art
- otvorená hodina predškolačkov
- návšteva rodiča- zdravotníka v MŠ na tému ochrana zdravia
- fotenie detí
- depistáž školskej pripravenosti
- logopedická depistáž a logopedické skupinové aktivity

Spolupracovali sme so **ZŠ H. Zelinovej vo Vrútkach** v rámci ľahkého prechodu detí do ZŠ a zápisu do ZŠ. Spolupráca prebiehala aj medzi **mestskou a štátnou políciou** spoločnými aktivitami na témy: doprava, drogy, slušné správanie na ulici. Pozornosť sme venovali rozvoju **spolupráce s firmou Brantner – Martin** – zber papiera, **Mestskou knižnicou v Martine**, s **digitalizačným centrom Slovenskej národnej knižnice vo Vrútkach**, so **ZUŠ**

Frica Kafendu a CVČ DOMINO, v spolupráci s **FALC** sme uskutočnili Deň zdravia. Navštívili sme Národné múzeum v Martine – výstava „Príroda Turca“. Spolupracovali sme aj s **Turčianskou galériou v Martine**, uskutočnili sme návštevy s výtvarnými aktivitami.

V rámci školskej pripravenosti sme spolupracovali s **Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Martine**– depistáž školskej pripravenosti a v rámci odstraňovania nesprávnej výslovnosti detí **so SCŠPP v Martine**.

Vytýčené ciele sa nám podarilo splniť čiastočne, niektoré sme museli pre pandémiu COVID preniesť do budúceho školského roku a navrhujeme tieto odporúčania:

- uskutočniť Deň rodiny, spolupráca orgánmi pre ochranu detských práv
- doplniť MŠ o nové didaktické pomôcky a pomôcky pre pohybovú aktivitu
- doplniť školský dvor o novú preliezku alebo iné zábavné zariadenie
- výmena vonkajšieho skladu dopravných prostriedkov

Vyjadrenie Rady školy pri MŠ Francúzskych partizánov vo Vrútkach :

Rada školy schválila Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v Materskej škole na Ulici francúzskych partizánov vo Vrútkach za školský rok 2019/2020 dňa .

