

MŠ NÁBREŽNÁ 2A VRÚTKY, ŠK. ROK 2018/2019

**SPRÁVA O VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ
ČINNOSTI**

september 2019

SPRÁVA O VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

MŠ NÁBREŽNÁ 2A VRÚTKY, ŠK. ROK 2018/2019

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------|
| 1. Názov školy: | Materská škola |
| 2. Adresa školy: | Nábřežná 2,038 61 Vrútky |
| 3. Telefónne číslo: | 043/ 4281531 |
| 4. Elektronická adresa školy: | ms.vrutky.margaretka@gmail.com |
| 5. Zriaďovateľ školy: | Mesto Vrútky |
| 6. Vedúci zamestnanci školy: | |
| Riaditeľka MŠ: | Nagyová Anna |
| Vedúca ŠJ: | Chovancová Oľga,Bc. |

7. **Zástupcovia rady školy pri MŠ Nábřežná Vrútky:**

Materská škola má Radu školy, ktorej predsedom je Velický Martin. V Rade školy majú zastúpenie štyria rodičia, dvaja pedagogickí, jeden prevádzkový zamestnanec i štyria delegovaní zástupcovia miestnej samosprávy.

- | | |
|---|---------------|
| 8. Počet detí MŠ: | 86 |
| 9. Zapísaných detí do 1. roč. ZŠ k 01.09.2016: | 25
3 - OŠD |
| 10. Počet zamestnancov: | 15 z toho: |

- pedagogickí zamestnanci: 8 (riaditeľka MŠ a 7 učiteliek MŠ)
- prevádzkoví zamestnanci: 3 (školníčka a 2 upratovačky)
- zamestnanci školskej jedálne: 4 (vedúca ŠJ a 3 kuchárky)

Všetky pedagogické zamestnankyne spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej práce.

11. **Ďalšie vzdelávania pedagogických zamestnancov školy:**

12.

Všetky učiteľky sú kvalifikované.

Pani riaditeľka absolvovala aktualizčné vzdelávania na tému : Zvládanie záťaží v školskom prostredí – rozvoj relaxačných zručností pedagogického zamestnanca. Absolvovala odborný workshop na tému: Hravá matematika. Ukončila aktualizčné vzdelávanie na tému: Uplatnenie osobnostného, sociálneho a morálneho rozvoja vo vyučovacom procese. Zúčastnila sa pracovnej cesty na Moravu za účelom oboznámiť sa s novým spôsobom vzdelávacieho štúdia Technické školy. Zúčastnila sa vzdelávacieho semináru Hejného matematika pre deti predškolského veku.

Učiteľky sa zúčastňovali vzdelávania, seminárov počas celého roka v Martine, Žiline, Liptovskom Mikuláši, v Ružomberku.

Počas roka sa všetky učiteľky priebežne vzdelávali štúdiom odporúčanej odbornej literatúry. Učiteľská knižnica bola doplnená o niekoľko nových odborných publikácií.

K metodickému vedeniu učiteliek som zarad'ovala pedagogické rady, kde sme hodnotili úroveň výchovno-vzdelávacej činnosti, učiteľky prezentovali poznatky z vedenia záujmových krúžkov, z tvorivých dielní, zo samo štúdia odbornej literatúry, či metodickej činnosti. Súčasťou pedagogických rád bolo aj zovšeobecnenie poznatkov z vnútro školskej kontroly.

- Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl, ako súčasť reformy vzdelávania.

Kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov v našej MŠ je aktualizáčn é a inovačné, zameriava sa na získavanie vedomostí a zručnosti z pedagogiky, z iných oblastí súvisiacich s výkonom pedagogickej činnosti alebo s výkonom odbornej činnosti pre rozvoj IKT.

Vzdelávanie sa uskutočňuje formou prezenčnej činnosti – prednášky, cvičenie, zážitkové vzdelávanie, skupinové vzdelávanie.

Obsahom aktualizáčného vzdelávania sú:

- a) Aktuálne informácie využiteľné pri výkone pedagogickej činnosti
- b) Prehlbovanie, rozvíjanie a rozširovanie odborných a pedagogických vedomostí a zručností pedagogických zamestnancov
- c) Zmeny v koncepcii výchovy a vzdelávania

Zoznam pedagogických zamestnancov na jednotlivé kontinuálne vzdelávanie:

Kalinová Dáša - absolvovala pred atestačné vzdelávanie, do konca roka 2019 obháji 1.atestáciu

Veselovská Ivana, Bc. - absolvovala pred atestačné vzdelávanie, do konca roka 2019 obháji 1.atestáciu

Aktivity a prezentácia školy na verejnosti:

Svoju tvorivosť využívali učiteľky počas celého školského roka pri výzdobe interiéru materskej školy a pri prezentácii programov pre rodičov, starých rodičov, členov ZTP, obyvateľov DD Senior a v záujmových krúžkoch.

Aktivity nášho predškolského zariadenia sme sa snažili počas celého školského roka prezentovať na verejnosti. Spolupráca medzi rodinou a materskou školou je na veľmi dobrej úrovni. Na prvom stretnutí mali rodičia možnosť predniesť svoje návrhy na vzájomnú spoluprácu, na základe ktorých bol vypracovaný plán. Formou nástenky boli rodičia denne informovaní o tom, s čím sa deti oboznamovali, pravidelne sme pripravovali výstavy prác detí. Vykonávali sme poradenskú a konzultačnú činnosť, kde sme s rodičmi riešili problémy, ktoré sa v priebehu školského roka vyskytli, vykonávali sme pedagogickú a zdravotnú osvetu. Pri deťoch s problémom správania sme spolupracovali s PPP v Martine.

Máme zriadenú našu web stránku, ktorú pravidelne aktualizujeme a informujeme rodičov i verejnosť o činnostiach a aktivitách v našej materskej škole po jednotlivých triedach:

www.msmargaretka.webnode.sk

Pri príležitosti Úcty k starším a Vianoc, sme pripravili a vystúpili s programom a darčekom pre našich spoluobčanov z klubu zdravotne a telesne postihnutých, aj pre dôchodcov z DD Senior.

Priamu prácu učiteliek s deťmi mali možnosť rodičia pozorovať na spoločných akciách, ktoré sme mali v spolupráci s rodičom natáčané na CD.

Významnou udalosťou bola Slávnostná besiedka k Vianociam v kultúrnej sále Kriváň. Prezentovali sme svoju tvorivosť, znalosti a šikovnosť v kultúrnom programe pre rodičov a hostí.

Vďaka Mestu Vrútky bol obnovený interiér školy, zabezpečená IT technika, internet, vybavenie kuchyne modernou technológiou a údržba interiéru.

V júli sa realizovala rekonštrukcia hygienických priestorov – výmena umývadiel, podláh obkladačiek, detských WC , batérií v ďalších dvoch oddeleniach. Do kuchyne nám schválili konvektomat pre kvalitnejšie a zdravšie stravovanie.

Týmto chcem veľmi pekne poďakovať ústretovosti nášmu zriaďovateľovi Mesta Vrútky, ktorý prispel k estetickému a zdravotne vyhovujúcemu prostrediu v MŠ.

Zároveň chcem vyzdvihnúť spolupatričnosť a ústretivosť celého kolektívu MŠ pri umývaní, riadení po danej rekonštrukcii.

Spolupráca materskej školy s rodičmi a verejnosťou

Aktivity na rok 2018/2019

September:

- adaptácia detí všetkých vekových skupín na nové prostredie v materskej školy
- realizácia RZ- odborná prednáška na adaptáciu a zdravú výživu detí
- realizácia ochutnávok pokrmov zdravej výživy, ktorú pripravili naše kuchárky
- plán spolupráce so ZŠ H. Zelinovej
- plán spolupráce so ZUŠ F. Kafendu vo Vrútkach- tanečný a výtvarný odbor
- plán spolupráce s knižnicou Hany Zelinovej
- spolupráca s redakciou Vrútočan
- spolupráca s logopedičkou z PPP
- Spolupráca s Domovom dôchodcov Senior vo Vrútkach, so SZZTP vo Vrútkach

Október:

- týždeň zdravej výživy- stravujeme sa zdravo, predchádzanie detskej obezity
- jesenný športový deň na ihrisku- zbieranie prírodnín
- „Šarkaniáda“ - A trieda- súťaž v púšťaní šarkanov
- spolupráca s knižnicou- spresnenie termínov návštev počas školského roka
- krúžková činnosť- realizácia- moderný tanec, angličtina, výtvarný krúžok
- spolupráca s rodičmi a členmi SZZP Vrútky pri realizácii tvorivých dielní „Pestofarebná jeseň“.
- realizácia plaveckého výcviku v krytej plavárni Martin – predškoly

November:

- Úcta k starším- realizácia programu pre starých rodičov, zhotovenie darčiekov, vystúpenie s programom pre členov SZZP v ŠJ ZŠ s MŠ M.R. Štefánika pri príležitosti „Úcty k starším“
- návšteva bábkového divadla zo Žiliny
- návšteva Galérie v Martine , zúčastnenie sa výtvarných aktivít „Kocúr Murko“

December:

- Mikulášska besiedka pre deti obohatená darčekom, príchodom Mikuláša s programom
- slávnostná vianočná besiedka v kultúrnej sále Kriváň vo Vrútkach predškoly
- program a darčeky pre obyvateľov DD Senior

Január:

- týždeň zimných radostí- sánkovanie, zimná turistika
- lyžiarsky výcvik, predškoly v Jasenskej doline
- doplnenie potravy pre lesné zvieratá - gaštany

Február:

- fotografovanie individuálne po triedach
- bábkové divadlo predškolákov pre ostatné deti v materskej škole
- návšteva Hvezdárne v Martine

Marec:

- vystúpenie predškolákov s kultúrnym programom pre SZZP pri príležitosti sviatku MDŽ v kultúrnej sále Kriváň, zhotovenie darčiekov a pozdravov
- vystúpenie predškolákov s programom a darčekom v DD Senior
- návšteva knižnice Hany Zelinovej vo Vrútkach- „Marec mesiac knihy“

Apríl:

- mesiac bezpečnosti na cestách , realizácia dopravných aktivít na školskom dvore, medzitriedne dopravné hry
- Jazda na kolobežkách, autíčkach detí 1 triedy ZŠ H. Zelinovej _ spolupráca
- exkurzia: „Polícia očami detí“- návšteva kamerového systému na Mestskej polícii vo Vrútkach a realizácia edukačného programu „ Prevencia ochrany a bezpečnosti zdravia detí podľa plánu.“

Máj:

- slávnostná besiedka ku Dňu matiek- program, darčeky, pozvanie hostí
- návšteva bábkového divadla z Košíc
- Detský Trojboj v Turanoch / okresná súťaž materských škôl /
- realizácia školy v prírode: Nitrianske Pravno
- návšteva Múzea Slovenskej dediny v Martine – ľudové tradície, pamiatky

Jún:

- týždeň detských radostí- MDD- športové súťaže, premietanie filmov, divadielka.
- beh primátora mesta Vrútok- športová súťaž predškolákov medzi jednotlivými materskými školami na Vrútockom futbalovom ihrisku
- rozlúčka predškolákov- príprava programu, darčiekov
- karneval, realizácia na školskom dvore
- kultúrny program organizovaný Mestom Vrútky pre deti pri príležitosti MDD

Spolupráca :

Mestská polícia Vrútky : návšteva kamerového systému na Mestskej polícii vo Vrútkach

CVČ Domino Vrútky: zapojili sme sa do všetkých výtvarných súťaží poriadnych CVČ : Vianočná guľa, Najkrajšie veľkonočný zajac, Srdce pre mamičku.

Zaslali sme výtvarné práce detí pod vedením p.učiteľky Mgr. Trmosová Marika do súťaží:

Svet okolo nás Prešov november 2017

Budimírske studničky február 2018

Svätoplukovo kráľovstvo ožíva Šintava jún 2018

Svet očami detí - **medzinárodná výtvarná súťaž** zaslané výtvarné práce: Mier na zemi“

Kružková činnosť :

Anglický jazyk – Krivková Monika

Tanečný krúžok ľudového tanca – Bc. Veselovská Ivana, Kalinová Dáša

Výtvarný krúžok – Mgr. Trmosová Marika

13. Projekt MŠ: zameraný na rozvoj environmentálnej výchovy detí

Plnené úlohy a ciele v rámci aktivít výchovno-vzdelávacích činností.

- Dať deťom možnosť, aby pochopili, ako úzko je človek spätý s prírodným prostredím a ako je na ňom závislý.
 - Vytvárať zmysel a cit pre prírodu a životné prostredie, upevňovať vedomosti a návyky.
 - Poskytovať deťom zážitky, hlbšie poznanie, možnosť orientácie, medzi ľuďmi aj v prírode.
 - Úplatniť mravné princípy vo výchove, rozvíjať dobré vzťahy dieťa – rodič – príroda.
 - Stimulovať detskú zvedavosť pri bádani prírodného prostredia.
 - využívať somaticko- motorické kompetencie pri aplikovaní skúseností z prírody pre jej ochranu.
 - Využívať kritické myslenie pri zdôvodňovaní činnosti, ktoré na životné prostredie pôsobia záporne a ktoré kladne.
 - Rozvíjať, aplikovať zručnosti pri skrášľovaní prostredia kde žijeme, hráme sa.
- Plnili sme program Škôl podporujúcich zdravú výživu. Pestrou, zdravou stravou plnou zeleniny, strukovín a ovocia sme v plnej miere prispeli k zdravému vývinu našich detí. Tým sme sa snažili odbúrať nástup obezity. Dodržiavali sme pitný režim.

Ďalším strategickým cieľom bolo plnenie projektu so zameraním na environmentálnu výchovu „ Malý ochranca prírody“, ktorý v našej materskej škole realizujeme už deviaty rok. Jeho cieľom je cez environmentálne cítenie a správanie, viesť deti k zdravému spôsobu života, vypestovať u nich základné návyky ekologického správania, učiť ich spoznávať

prírodu a jej význam pre človeka a naučiť ich niest' zodpovednosť za svoje konanie. Pre plnenie úloh projektu sme využívali školský dvor a blízke okolie rieky Turiec.

Ďalej sme rozvíjali a dopĺňovali projekt „**Mali športovci**“. Vybavili sme telocvičňu novými telovýchovnými pomôckami. Na školskom dvore v spolupráci s Mestom Vrútky sme zrealizovali na asfalte nákras cesty a dopravných stanovišť.

Cieľ projektu: Rozvíjať u detí návyky zdravého životného štýlu formou športu na školskom dvore a k športovaniu po celý rok v novovybudovanej telocvični. Motivovať deti aj cez rodičov a starých rodičov k pravidelnej fyzickej aktivite, aby sa stala súčasťou ich životného štýlu.

PLNENIE ÚLOH VYPLÝVAJÚCICH Z KONCEPCIE ZAMERANEJ NA EMOCIONALIZÁCIU DETÍ

Analýza problematiky

Emocionálnu inteligenciu spájame so zrelou osobnosťou a častejšie sa o tom hovorí v súvislosti so školským vekom dieťaťa. Dieťa je dieťaťom len krátko, dospelým sa stáva na dlhý čas. No a ten krátky časový úsek dáva jedinečnú možnosť rozvíjať vrodené vlohy.

Čo platí i pre rozvoj a formovanie citového sveta dieťaťa – sebadôvera, sebaovládanie, sebaúcta, zvedavosť a prístupnosť všetkému novému, schopnosť empatie, radosť zo styku s inými.

Analýza prostredia

Materská škola je dôležitým činiteľom, ktorý vytvára podmienky na seba rozvoj dieťaťa. Ideálne je, keď sa podarí docieľiť, že dieťa i učiteľka má vo výchovno – vzdelávacom procese rovnakú dôstojnosť a rovnakú hodnotu, na ktorú má dieťa i dospelý prirodzený nárok podľa Deklarácie práv dieťaťa, aj Charty ľudských práv.

Pozitívna výchova sa uskutočňuje prostredníctvom prosociálneho výchovného štýlu:

- vytvoriť z tried výchovné spoločenstvo
- primať dieťa bez podmienok také, aké je / akceptácia/
- pripisovať dieťaťu pozitívne vlastnosti /atribúcia/
- formulovať jasné a splniteľné pravidlá
- nenásilne riešiť konflikty
- nabádať dieťa k prosociálnemu správaniu
- zapojiť rodičov do výchovného spoločenstva
- úzka spolupráca s PPP, hlavne pri deťoch s problémovým správaním

Úlohy pedagogického personálu

- oslovovať dieťa menom
- verbálna komunikácia je v súlade s neverbálnou
- dodržiavať priamy očný kontakt s hovoriacim
- počúvať, čo dieťa hovorí a reagovať na to
- pri rozhovore s dieťaťom sa znížiť na jeho fyzickú úroveň
- dodržať dané slovo, nezabúdať na sľuby
- úprimne hodnotiť výsledky práce a snahy detí
- realizovať nápady a návrhy detí
- budovať si dôveru

Na rozvíjanie osobnosti dieťaťa v sociálno – emocionálnej oblasti zaradíme do výchovno-vzdelávacích plánov také aktivity, aby sme u detí utvárali prosociálne cítenie a správanie-sociálny kontakt, pozitívny vzťah k sebe aj druhým, empatia, nenásilné riešenie konfliktov, základy emocionálnej spolupatričnosti:

- hry a cvičenia orientované na rozvíjanie komunikácie, súvislého rečového prejavu
- aktivity na cvičenie a posilnenie empatie
- aktivity zamerané na rozvoj verbálnej a neverbálnej komunikácie
- aktivity zamerané na rozvoj prosociálneho správania

14. Výsledky inšpekčnej činnosti:

Celková inšpekcia pedagogickej práce bola vykonaná v roku 2006 s dobrými výsledkami.

15. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy:

Materská škola je štvortriedna, umiestnená v účelovej budove pavilónového typu s veľkými triedami i príslušenstvom. Interiér vyhovuje bezpečnostným požiadavkám, je zariadený funkčne a veľkosť i hygienická úroveň umožňuje realizáciu výchovno – vzdelávacieho procesu na veľmi dobrej úrovni. V materskej škole máme dostatočné množstvo učebných pomôcok, ktoré si postupne podľa finančných možností dokupujeme. Súčasťou areálu je veľký školský dvor vybavený pieskoviskom, s bezpečnou preliezačkou, šmýkačkou, pohybovým chodníkom a pružinovými hojdačkami, dopravným ihriskom. V danom prírodnom prostredí sme počas pobytov vonku realizovali spoznávanie prírody v každom ročnom období. Využívali sme k tomu priame pozorovanie, pokusy, ekohry. Námety pre pobyt vonku sme čerpali zo „Súboru námetov pre pobyt vonku pre rozvoj osobnosti dieťaťa predškolského veku“.

Na realizáciu kvalitnej výchovno-vzdelávacej činnosti má vplyv aj prostredie, v ktorom sa deti pohybujú. Preto sme sa po celý rok snažili, aby toto prostredie bolo pre deti podnetné - striedali sme výzdobu podľa ročných období a využívali sme pritom práce detí i učiteliek.

- 3 vchody do budovy
- Na poschodí – riaditeľňa, 2 triedy, 2 spálne, príslušenstvo (umyvárky, WC, šatne), kuchyňa
- Prízemie – zborovňa, 2 triedy, 2 spálne, príslušenstvo (umyvárky, WC, šatne), kotolňa, záhradná miestnosť, miestnosť pre vedúcu ŠJ, pre nepedagogických zamestnancov.

Materiálno-technické zabezpečenie:

- nákup učebných výchovno – vzdelávacích pomôcok
- nákup výtvarného materiálu
- vymaľovanie miestnosti pri výdaji jedla na prízemí aj poschodí
- rekonštrukcia sociálnych zariadení v 2 oddeleniach
- doplnenie programov pre predškolákov na interaktívnu tabuľu
- nakúpenie digitálnych hračiek pre deti
- dokúpenie 3tretej interaktívnej tabule
- vymaľovanie kabinetov

16. Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ:

- Dotácia z rozpočtu Mesta Vrútky na počet detí : **256 989,28.- €**
Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov: po **12 €** na dieťa odovzdané MÚ– Vrútky.

Od 01.01.2019 platba 13 €

Spolu: **7 680.-€** - €. Oslobodených od platby bolo 25 predškolákov/ deti z DD/

- Finančné prostriedky získané od rodičov: 5,-€ mesačne na pomôcky a hračky.
Spolu: 3 985 €/ divadelné predstavenia, výzdoba, prefocovanie pracovných materiálov, drobné pomôcky na výchovno-vzdelávací proces/.
- Finančné prostriedky RZ: 15 € raz do roka 1260 € / darčeky na Mikuláša, knihy pre predškolákov, na bábkové divadlá, na koncerty, darčeky pre deti na MDD./
- Sponzorské – predaj fotografií 75 €

Cieľ koncepcného rozvoja školy

1. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti sme postupovali podľa ŠVP - Predprimárne vzdelávanie detí materských škôl a pri tvorbe ŠkVP sme vychádzali z hlavných úloh MŠ SR pre materské školy na školský rok 2018/2019.

2. Individuálnym prístupom k deťom, ktoré priebežne nedosahujú očakávanú úroveň pripravenosti na primárne vzdelávanie v základnej škole, alebo majú odložený začiatok plnenia povinnej školskej dochádzky, sme zvyšovali ich pripravenosť na primárne vzdelávanie v základnej škole. Grafomotorické zručnosti detí sme zlepšovali cielene s využitím vhodných písadiel a materiálov, premyslene sme vyberali a využívali predlohy a pracovné listy. Stimulovali sme správnu výslovnosť hlások a hláskových skupín a rozvíjali komunikačné schopnosti detí..

3. Pri uplatňovaní zážitkového učenia sme dôsledne premysleli obsah aktivít a volili formy a metódy primerané detskému chápaniu, rešpektujúce aktuálnosť a uplatniteľnosť v reálnych životných situáciách; rešpektovali osobitosti učenia sa detí predškolského veku. Eliminovali sme v záujme zachovania psychohygieny detí dlhotrvajúce riadené aktivity. Nepoužívali sme spôsob vyučovania uplatňovaný v základnej škole. Dominantná bola vždy hra rozvíjajúca osobnosť každého dieťaťa.

4. Podporovali sme experimentovanie a bádanie detí, hodnotiace a seba hodnotiace zručnosti vo vzťahu k vlastnému pokroku. Stimulovali sociálny, emocionálny a morálny vývin detí; rozvoj tvorivého a kritického myslenia; schopnosť pracovať spoločne, vzájomne sa rešpektovať.

5. Pri prijímaní na predprimárne vzdelávanie sme rešpektovali právo dieťaťa na zabezpečenie výchovy a vzdelávania v štátnom jazyku a materinskom jazyku. V školskom poriadku sme vypracovali podrobnosti o prijímaní dieťaťa do materskej školy, na adaptačný pobyt alebo diagnostický pobyt dieťaťa v materskej škole, prerušení dochádzky dieťaťa, o predčasnom ukončení predprimárneho vzdelávania a preberaní detí z materskej školy.

6. V spolupráci so zriaďovateľom sme zabezpečili:

a) predprimárne vzdelávanie čo najväčšieho počtu detí rozširovaním kapacitných podmienok, k zvýšeniu počtu detí v triede sme pristupovali len vo výnimočných prípadoch v súlade s platnou legislatívou, bezpečnostnými predpismi a dodržaním požadovanej výchovno-vzdelávacej činnosti. Prijali sme deti aj v priebehu školského roka.

b) výchovno-vzdelávacia činnosť bola riadená kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami; bol dodržaný stanovený počet pedagogických zamestnancov určených na triedu s celodennou výchovou a vzdelávaním.

7. Nadväzovali sme partnerské vzťahy materských škôl s inštitúciami predprimárneho vzdelávania v profesijnom združení Spoločnosti pre predškolskú výchovu.

Zhodnotenie dosiahnutej úrovne osobnostného rozvoja detí

Pri zostavovaní plánov práce sme vychádzali zo **Štátneho vzdelávacieho programu - predprimárne vzdelávanie detí predškolského veku v materských školách.**

Učebné osnovy sú vypracované v Školskom vzdelávacom programe, v súlade so ŠVP.

Rozdelené sú do mesačných tém a týždňových pod tém, ktoré učiteľka následne plánuje do týždenných tabuliek.

Jednotlivé vzdelávacie oblasti sú: **Jazyk a komunikácia**

Matematika a práca s informáciami

Človek a príroda

Človek a spoločnosť

Človek a svet práce

Umenie a kultúra – hudobná a výtvarná výchova

Zdravie a pohyb

Dbali sme na to, aby sa jednotlivé tematické okruhy vzájomne prelínali a dopĺňali. Plnili sa integrovane v globálnom a nepretržitom pedagogickom procese. **Každá tematická oblasť zahŕňala rozvoj osobnosti dieťaťa – perceptuálno - motorickú, kognitívnu a sociálno - emocionálnu.** Vzdelávacie oblasti v sebe zároveň v rôznej miere zahŕňali podoblasti: pohybovú, zdravotnú, prírodovednú, matematicko - logickú, jazykovú, komunikatívnu, etickú, vlasteneckú, informačnú.

Do plánov sme zarad'ovali aj úlohy a ciele z projektu Škola podporujúca zdravú výživu i z projektu Príroda okolo nás. V dostatočnej miere sme v plánovaní edukačných činností využívali aj odbornú literatúru.

V práci s deťmi sa nám osvedčili aktivizujúce metódy, zážitkové učenie i didaktické aktivity, kde sa ako hlavná výchovno-vzdelávacia metóda uplatnila hra, pričom boli vytvárané aj podmienky pre individuálny rozvoj detí podľa ich špecifických potrieb. Do didaktických aktivít sme zarad'ovali aj hry na rozvíjanie prosociálnych vzťahov i hry na odbúravanie agresivity. U detí sme rozvíjali priateľské vzťahy, schopnosť empatie a vzájomnej pomoci. Deti sme učili podriaďovať a prispôbovať svoje správanie podľa dohodnutých pravidiel, orientovať sa vo vzťahoch v skupine, spolupracovať, tolerovať ostatných a prispôbovať im svoje požiadavky, viedli sme ich k spolupráci, k vyjadreniu radosti nad spoločne vykonanou prácou. Vzájomné spory sme ich učili riešiť dohovorom a vzájomným ospravedlnením sa. Spoločne oslavujeme meniny a narodeniny, učili sme sa blahoželať i používať tri „čarovné slová“ - prosím si, ďakujem, nech sa páči. Naším spoločným heslom je „Nerob druhým to, čo nechceš, aby robili tebe.“ Deti sme učili rešpektovať „Zásady ľudských práv prerozprávaných pre deti“, ktoré sú súčasťou Plánu práce.

Zhodnotenie výchovno- vzdelávacej činnosti za školský rok 2018/2019 jednotlivé oblasti

Jazyk a komunikácia

V spoločných diskusiách sa deti zapájali do všetkých rozhovorov. V jazykových hrách určovali prvú hlásku v slove, vedeli rozobrať slovo na slabiky, na prvú aj poslednú hlásku v slove tvorili nové slová. Básničky recitovali s dôrazom na správnu výslovnosť. Pravidelným čítaním získavali bohaté zážitky a skúsenosti s čítaním. Svoje poznatky si upevňovali aj pomocou programu Alfík na interaktívnej tabuli, ktorý bol využitý aj v iných vzdelávacích oblastiach. Pri čítaní z kníh pracovali s textom, rozoberali jeho dej, samostatne skúšali doplniť podľa vlastnej fantázie jeho koniec.

Spolupracovali sme:

- s knižnicou H. Zelinovej vo Vrútkach
- logopedickú depistáž a test školskej zrelosti- Súkromné CPPP v Martine
- príležitostné besiedky

Jazykový prejav je dostatočne primeraný veku, hoci veľa detí navštevuje logopedickú poradňu. U niektorých výraznejšia zmena nenastala. Pomocou pracovných zošitov si precvičovali základy grafomotorických cvičení, aby ľahšie zvládli písanie v 1. ročníku ZŠ. Hrou: „Jazykové okienko“ sme upevňovali výslovnosť jednotlivých hlások.

Matematika a práca s informáciami

Deti využívali digitálne pomôcky pre predškolský vek. Pomocou rôznych modelov, obrázkov pomenovávali geometrické tvary, opisovali ich vlastnosti. Využívali rôzne stavebnice na stavanie a ukladanie podľa predlohy, podľa určených pravidiel na danú tému. Pracovali s pracovnými zošitmi kde boli využité všetky matematické operácie, stretávali sa s rôznymi

situáciami / určovali počet kde odoberali a pridávali, využívali orientáciu v priestore.../.Využívali sme digitálne pomôcky – BE- BE bodku a interaktívnu tabuľu.

Človek a príroda

Rozlišovali živú a neživú prírodu. Získavali poznatky o rôznych druhoch ovocia a zeleniny, pozorovali rastliny a okolitú prírodu. Pozorovali a pomenovávali život rôznych živočíchov podľa vonkajších znakov. Venovali sme sa objasňovaniu prejavu života človeka, diskutovali sme o procesoch, ktoré prebiehajú v ľudskom tele.

Rozvíjali sme environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí zameranú na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania detí k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia.

V rámci toho, že naša MŠ je zameraná na Environmentálnu výchovu sa deti zúčastnili Školy v prírode kde mali možnosť navštíviť aj ZOO v Bojniciach.

Človek a spoločnosť

V hrách deti vyjadrovali svoje pocity, predstavy, prejav súcitu a smútku. Sústredili sa na hru a inú činnosť prostredníctvom cieleného vzbudenie záujmu rôznymi motivačnými prostriedkami. Deťom sa vytvárali vhodné situácie kde mali možnosť získavať poznatky v oblastiach : orientácia v čase, orientácia v okolí, dopravná výchova, geografia okolia, história, základy etiky../Spolupracovali sme s CVČ Domino Vrútky / jazda na bicykloch/, navštívili sme Múzeum slovenskej dediny v Martine.

Deti sme viedli k uvedomovaniu si postupnosti činností, ktoré tvoria doma a v MŠ. Aby sa deti vedeli orientovať v časových súvislostiach dňa, týždňa a roka v spojení s jednotlivými ročnými obdobiami, a tiež pomocou rôznych básní a piesní.. Počas pobytu vonku sme deti usmerňovali v správnej orientácii vo svojom okolí, poznávali jednotlivé dopravné značky určené pre chodcov a vedeli sa podľa nich správať. Besedovali sme o minulosti nášho mesta, ale aj o prítomnosti, jeho významných miestach.

Navštívili sme mestský úrad, mestskú knižnicu, železničnú políciu – význam pre obyvateľov. Deti vedeli vymenovať členov rodiny, príbuzenské vzťahy. Besiedkou pre starých rodičov sme deťom vštepovali úctu k starším. Návštevou DD Senior sme deťom umožnili nadobudnúť skúsenosť, že medzi nami žijú ľudia so zdravotným znevýhodnením, bez záujmu rodiny. Viedli sme ich k osvojeniu si základných morálnych postojov cez rôzne prosociálne a skupinové hry a činnosti. Zároveň, sme ich viedli k tolerancii, láskavosti empatie, ochrany vlastného zdravia, ochrana prírody... Podnecovali sme ich vhodnou motiváciou, aby prijateľným spôsobom vyjadrili svoje emócie, pocity. Často nahrádzame výchovu rodičov, ktorí majú málo času na výchovu svojich detí a všetko prenechávajú na učiteľov. Aj v tejto oblasti sa nám nepodarilo u všetkých detí dosiahnuť to, aby si navzájom neubližovali, správali sa voči sebe slušne.

Človek a svet práce

Deti sme viedli k tomu, aby vedeli vymenovať rôzne prírodné materiály, ich vlastnosti,, zdôvodniť čím sa od seba líšia. Rozvíjali sme recyklačné spôsobilosti – triedili odpad do vagónov detského vlaku z kartónu, pričom každý vagón bol určený na iný materiál. Podľa návrhu vedeli zhotoviť daný predmet. Manipulovali s drobným materiálom, skladali papier, lepili, strihali, vytrhávali, triedili drobné predmety, čím rozvíjali jemnú motoriku. oboznamovali sa s rôznymi pracovnými profesiami, aká je ich pracovná náplň.

V činnostiach bola postupnosť podľa zadanej schémy či náčrtu. Dbali sme na to, aby sa u detí rozvíjal cit pre efektívne a bezpečné postupy pri práci. Sústreďovali sa na obsah pracovnej náplne vybraných povolání. Zameriavali sme sa na pozornosť detí, na skúmanie vlastností rôznych predmetov. Viedli sme ich k úcte k našim učiteľkám, kuchárkam ,upratovačkám, starým rodičom. Deti navštívili Mestskú políciu vo Vrútkach, kde sa oboznámili s kamerovým systémom – jeho význam pre obyvateľov mesta.

Umenie a kultúra

Deti vokálne rytmizovali riekanky rôzneho druhu, realizovali sa v hudobno- pohybových hrách, k riekankám a piesňam vytvárali rytmické sprievody. Deti využívali prvky hudobno-dramatickej improvizácie. V deťoch hudba vyvolávala pocit oddychu a k načerpaniu novej energie.

Pri výtvarných činnostiach deti využívali predstavivosť a fantáziu, spontánnu kresbu, modelovali, mali priestor na vlastnú sebarealizáciu, objavovanie, experimentovali s farbou. Upevňovali si návyky držania kresliaceho nástroja. Deti sa viackrát zúčastnili v ateliéri Kocúrik- v Turčianskej galérii Martin

Každé dieťa je jedinečná osobnosť a ich prejav je rôzny. Niektoré radi kreslia, iné spievajú a tancujú, druhé recitujú básne, ale všetky majú najradšej rozprávky. A práve prostredníctvom týchto umeleckých aktivít sme sa snažili vplývať na estetické cítenie detí, vnímanie krásy, pestovanie vkusu, vytváranie si pozitívneho vzťahu k umeniu, umeleckým dielam, folklórnym hodnotám. Podporujeme nielen talentované deti, ale povzbudzujeme aj menej nadané. Absolvovali výtvarný krúžok, kde mali možnosť oboznámiť sa s rôznymi výtvarnými technikami. Zasielali sme práce do rôznych výtvarných súťaží. Mali sme aj tanečný krúžok, kde si deti upevňovali kultúru pohybu, správne držanie tela spojené s rytmikou. Nacvičovali sme programy na rôzne príležitosti – či už recitovanie, spev, piesne, hudobno – pohybové hry, dramatizáciu rozprávok, tanec. Všetky deti boli v týchto aktivitách spontánne a vládla radostná atmosféra.

Zdravie a zdravý životný štýl

V tejto oblasti sme sa zamerali na pohybové aktivity detí, ktoré patria vždy k najobľúbenejším. Pri ich realizácii si deti vybijajú nadmerné množstvo energie, čím si získavajú pozitívny vzťah k pohybu, svojmu zdraviu, zdravému životnému štýlu. Dbali sme na správne držanie tela, zdravé a nezdravé stravovanie, dôležitosť pitného režimu, odbúranie novej obezity. Pri každodenných činnostiach sme ich viedli k dodržiavaniu základných hygienických návykov umývaniu rúk mydlom, čistenie zubkov.

Vhodne zvolenými telesnými cvičeniami sa u detí rozvíjali pohybové schopnosti, každý deň sme u detí realizovali zdravotné cvičenia. Zdokonaľovali sa v seba obslužných činnostiach / obliekanie, zaväzovanie šnúrok/. Prostredníctvom vhodných telesných cvičení a pohybových hier si osvojili správne držanie tela, správnu techniku základných lokomočných pohybov. Deti sa zúčastnili plaveckého a lyžiarskeho výcviku

Oblasť riadiacej práce:

Kontrolný a informačný systém riadenia bol zameraný na plnenie ŠkVP vypracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie detí v materských školách. Na kvalitu vedenia pedagogickej dokumentácie a dodržiavanie všeobecne záväzných legislatívnych predpisov.

Plán vnútro - školskej kontroly je súčasťou ročného plánu práce a je rozdelený na úsek pedagogický a úsek prevádzkový. Pri kontrole boli uplatňované rôzne formy, druhy a metódy. Základnou formou kontroly práce pedagogických pracovníčok boli hospitácie, ktoré umožňovali získavať poznatky o podmienkach a priebehu výchovno-vzdelávacieho procesu.

V oblasti prevádzkovej boli kontroly u prevádzkových i pedagogických zamestnancov zamerané na dochádzku, dodržiavanie pracovného času, čistoty a hygieny na pracovisku, pitného režimu detí, kultúry stolovania, efektívnosti využívania pridelených pracovných prostriedkov, čerpania náhradného voľna a iné. Neboli zistené žiadne závažné porušenia. Na pracovisku vládli dobré medziľudské vzťahy, pracovníčky si navzájom pomáhali, aby boli úspešne zvládnuté všetky úlohy.

17. Zhodnotenie pedagogickej práce učiteliek

Výchovno – vzdelávacia práca učiteliek v našej MŠ je na dobrej úrovni.

Realizujeme opatrenia koncepcie predprimárneho vzdelávania ŠVP, ktorý máme rozpracovaný v ŠkVP. Celý kolektív učiteliek pracuje podľa učebných osnov zo školského vzdelávacieho programu. V pedagogickom procese sme posilnili sociálnu a jazykovú komunikáciu detí s uplatňovaním humánneho prístupu učiteliek k deťom. Zamerali sme pozornosť na využitie prvkov civilnej ochrany a výchovy k zdraviu detí vo všetkých výchovných oblastiach. V spolupráci s poradenskými zariadeniami sme vytvorili podmienky pre včasnú diagnostiku správania detí predškolského veku. Pre účely včasnej korekcie chýb a porúch reči u detí s narušenou komunikačnou schopnosťou sme využili služby špeciálneho pedagóga – logopéda. Zabezpečili sme pravidelnú dochádzku troch rómskych detí a troch detí z DD z Martina.

V pedagogickom pôsobení na dieťa sme napomáhali vyváženému rozvíjaniu všetkých stránok školskej pripravenosti. Učiteľky v prvom ročníku základných škôl potvrdili pripravenosť našich detí na veľmi dobrej úrovni.

Realizovali sme publikáciu do časopisu Vrútočan o aktivitách poriadaných v našej MŠ. Kladne hodnotím citlivý prístup učiteliek a zamestnancov k deťom, odborný a taktný prístup k rodičom.

Záver:

V nasledujúcom školskom roku chceme aj naďalej úspešne plniť všetky úlohy, ktoré si spoločne stanovíme. Budeme sa snažiť pracovať tak, aby deti s radosťou prichádzali do našej materskej školy, aby sme propagovali svoju prácu medzi širokou verejnosťou a získali si vážnosť a dôveru rodičov, ktorí nám zveria do opateru to najcennejšie čo majú – svoje deti. V nasledujúcom školskom roku apelujem na dôslednosť rodičov pri spolupráci s deťmi, pri ktorých je preukázateľné problémové správanie.

Doporučujem naďalej sa vzdelávať v oblasti prosociálnej výchovy, inovácie v didaktike a digitálnych technológií, plniť pedagogicko-organizačné pokyny. Sledovať a študovať odbornú literatúru, metodiky, získané poznatky overovať v praxi. Zúčastňovať sa na profesijnom raste pedagogických zamestnancov ako súčasť reformy vzdelávania, financovaný z Operačného programu „Vzdelávanie.“ Zúčastňovať sa na rôznych vzdelávacích seminároch, ktoré sú doporučené MPC Žilina a MC Martin.

Vyjadrujem poďakovanie zriaďovateľovi Mesta Vrútky za ústretovosť, spoluprácu, za podporu pri riešení rôznych situácií vyplývajúcich zo života detí, školy a rodiny.

Pre skvalitnenie úrovne pobytu detí a výchovno-vzdelávacej práce v školskom roku **2019/2020** navrhujeme:

- odkúpiť budovu
- výmena podlahových krytín v triedach a spálňach
- dokúpenie interaktívnej tabule s celkovým vybavením
- dokúpenie varného kotla, antikorových stolov do kuchyne
- výmena osvetlenia v kuchyni
- výmena dlažby v kuchyni

Vypracovala: Nagyová Anna, riaditeľka MŠ Nábřežná 2A, Vrútky

Vyjadrenie Rady školy pri MŠ Nábřežná 2 vo Vrútkach:

Rada školy pri Materskej škole na Ul. Nábřežnej č. 2A vo Vrútkach doporučuje MsZ vo Vrútkach Správu o výchovno – vzdelávacej činnosti za rok 2018/2019 schváliť.
Správa bola prerokovaná na zasadnutí Rady školy dňa 30. 09. 2019.

.....
Kyselová Janka
predseda RŠ

