

Materská škola
na Ul.francúzskych partizánov 19, 038 61 Vrútky

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach materskej školy**

Materská škola Ul. Francúzskych partizánov 19 Vrútky

za školský rok 2018/2019

Spracovala: Bc. Mariana Markovičová
riaditeľka MŠ



1. Identifikačné údaje o MŠ

Názov : Materská škola Ul. Francúzskych partizánov 19 Vrútky

Adresa: Ul. francúzskych partizánov 19, 038 61 Vrútky

Kontakt:č .t.:043 4284120

e-mail: mSPALETKO@gmail.com

web: www.mSPALETKO.sk

Zriad'ovateľ materskej školy: Mesto Vrútky, Námestie S. Zachara 4, 038 61 Vrútky

Riaditeľka MŠ: Bc. Mariana Markovičová

Vyučovací jazyk: slovenský

Rada školy: má 11 členov, posledná voľba prebehla v r.2018

- 2 za pedagogických zamestnancov
- 4 z rodičov
- 1 za prevádzkových pracovníkov
- 4 delegovaní MsZ Vrútky

Metodický orgán školy: Metodické združenie pri MŠ Ul. francúzskych partizánov 19, 038 61 Vrútky

Vedúca MZ : Mgr. Ľubica Maľková

MZ pracovalo podľa plánu a stretlo sa 4 krát počas šk. roka, témy boli zamerané na pedagogickú diagnostiku, rozvoj grafomotorických zručností, predčitateľskú gramotnosť a digitálne technológie.

Pedagogická rada pracovala podľa plánu pedagogických rád a stretla sa 4krát do roka a medzitým sa uskutočňovali krátke operatívne porady

2. Údaje o počte tried detí zapísaných do MŠ k 15. 09. 2017

(údaj k 15. 09. 2018)

Počet tried: 3

Počet detí: 57

Predškolákov: 18

(údaj k 30. 06. 2019)

Počet tried: 3

Počet detí : 68

Predškolákov : 18

Do prvého ročníka ZŠ v školskom roku 2018/2019 bolo zapísaných 14 detí, štyri deti majú odloženú školskú dochádzku. Z toho jedno so zdravotných dôvodov.

3. Zamestnanci MŠ

Celkový počet zamestnancov materskej školy bol 12

Pedagogickí zamestnanci: riad. školy
učiteľky MŠ - 5

Nepedagogickí zamestnanci: 6 (vedúca ŠJ 0,8 úväzkom, hlavná kuchárka, pomocná kuchárka, školníčka, upratovačka, kurič).

3. 1: Kvalifikovanosť zamestnancov

Kvalifikovanosť : 6

Nekvalifikovanosť: 0

Spolu 6 plne kvalifikovaných pedagogických zamestnankýň (dve s vysokoškolským vzdelaním II. stupňa, dve s vysokoškolským vzdelaním I. stupňa a dve so stredoškolským odborným vzdelaním).

3. 2. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Dve pedagogické zamestnankyne majú 1. atestáciu

V uplynulom školskom roku začal inovačné funkčné vedúci pedagogický pracovník. Jeden pedagóg absolvoval kontinuálne vzdelávanie s názvom Dieťa pohyb a hra. Ostatní pedagógovia sa na začiatku školského roka prihlásili na vzdelávania rôznych tém, ale žiadne z nich sa neotváralo a vzdelávania, ktoré treba platiť pedagógovia odmietali navštíviť.

Svoje vedomosti si p.uč.prehľbovali štúdiom odbornej literatúry a časopisov –*Naša škola, Predškolská výchova, Škola*, ktoré odoberá naša materská škola a štúdiom zakúpených odborných publikácií. Svoje poznatky zo štúdií a absolvovaných vzdelávaní si navzájom odovzdávali na pravidelných metodických združeníach.

Absolvované vzdelávania:

Funkčné vzdelávanie 1x

Informačno – digitálne technológie 2x

Obsahová reforma 1x

Školský manažment 1x

Kreslenie v grafickom programe TuXpaint 1x

1. Atestácia 2x

Interaktívna tabuľa vo VV činnosti MŠ 2x

Práca s digitálnou hračkou BEE BOT 2x

Kreslenie v grafickom programe RNA 1x

Učiť moderne, inovatívne a kreatívne 1x

Využívanie interaktívnej techniky 1x

Vplyv sociálneho prostredia na rozvoj osobnosti 2x

Počítačové grafické programy a ich využitie v edukačných procesoch výtvarnej výchovy 1x

Vytváranie pozitívnej klímy v školách a škol. zariadeniach formou soc. dialógu 1x

Orientácia v priestore a priestorová predstavivosť 1x

Využívanie interaktívnej techniky vo vyučovacom procese 1x

Rozvoj grafomotoriky pomocou výtvarných činností 1x

Uplatnenie multikultúrnej výchovy vo vyučovacom procese	1x
Uplatnenie osobnostného, sociálneho a morálneho rozvoja vo vyučovacom procese	1x
Informačno- komunikačné zručnosti pedagogických a odborných zamestnancov	1x
Interaktívna tabuľa a multimédia vo vzdelávaní	1x
Dieťa, pohyb a hra.	1x

Problémové oblasti: mnoho vzdelávaní sa neotvorilo alebo boli platené.

4. Prezentácia na verejnosti.

Materská škola pravidelne prezentuje svoje aktivity článkami v regionálnych časopisoch a na webovej stránke školy, financie potrebné na jej vedenie získavame sponzorsky.

Pre rodičov sme uskutočnili **tvorivé dielne k Veľkej noci, jesenné tvorenie na Týždni zdravej výživy.**

Deti sa prezentovali aj **kultúrnymi vystúpeniami na slávnostnom otvorení zrekonštruovanej MŠ, na slávnostnej akademii k 70. výročiu založenia MŠ, na vianočnej besiedke, besiedke pre mamičky a na rozlúčke s predškolákmi.**

Zapojili sme sa do okresnej súťaže **Turčiansky detský trojboj**, na ktorom sa zúčastnili predškoláci. Prezentovali sme sa aj na **Jarnom behu mesta Vrútky**, v ktorom sme získali dva umiestnenia.

Detské výtvarné práce boli zasielané a ocenené v rôznych **výtvarných súťažiach:**

- Vo výtvarných súťažiach organizovaných CVČ Domino. Získali sme štyri prvé miesta a celkovo sme boli prvý
- v súťaži Turiec maľovaný, v ktorej sme získali 3. miesto
- v celoslovenskej súťaži Klnka – klnka
- v celoslovenskej súťaži „Indické bájky očami detí“- dve deti získali ocenenie
- v súťaži Vesmír očami detí

Deti MŠ prezentovali naše meno v spolupráci so ZUŠ Frica Kafendu vo Vrútkach aj individuálne v spomínaných výtvarných súťažiach.

Tanečné vystúpenie detí prezentovali na besiedkach pre rodičov a na kultúrnych programoch. V rámci spolupráce s CVČ Domino sme sa zúčastnili šarkaniády, dopravnej súťaže „Deti, bicykel a doprava. Deti prezentovali MŠ v televízii Turiec pri slávnostnom otvorení zrekonštruovanej MŠ.

5. Aktivity školy

- beseda so štátnou políciou spojená s praktickými ukázkami a dopravnou súťažou 9/2018
- Týždeň zdravej výživy – 10/2018 s ochutnávkami nátierok pre rodičov
- land art- jesenné tvorenie
- jarný zber papiera
- plavecký výcvik v Dolnom Kubíne – 11/2018
- Mikuláš v MŠ
- Deň MŠ- spojené so slávnostným otvorením zrekonštruovanej MŠ a s kultúrnym programom detí

- koncert v ZUŠ - 12/2018, 5/2019
- Vianočný obed
- vianočné trhy
- lyžiarsky výcvik vo Valči – 1/2019
- Zimné radovánky 1/2019
- Deň zdravia - 1/2019
- Beseda s pediatričkou Ako sa starať o svoje zdravie - 1/2019
- besedy s MP- drogová prevencia, bezpečné správanie na ulici i doma -1/ 2019,6/ 2019
- exkurzie na rôznych pracoviskách -2/2019
- návšteva prútikára – tvorivé dielne k Veľkej noci
- ukážka zdobenia vajíčok vrтанím
- otvorená hodina predškolákov pre rodičov a uč. 1. stupňa ZŠ- 3/2019
- karneval – 2/2019
- návštevy knižnice v Martine - viac krát a dve triedy
- rozprávková olympiáda – 6/2019 – pohyb spojený s poznávaním rozprávok
- tvorivé dielne – Panáčik -Separáčik
- návšteva Turčianskej galérie – výtvarné aktivity
- návšteva hvezdárne 5/2019
- návšteva Konzervačného a digitalizačného centra národnej knižnice- 2/2019
- akcia „Čisté životné prostredie“ – 5/2019
- beh mesta Vrútky -6/2019
- výtvarné aktivity v ZUŠ – 5/2019
- divadelné predstavenia –.....-5
- koncertné pásmo
- Deň slovenskej ľudovej kultúry- vystúpenie v krojoch, prezentácia ľudových hudobných nástrojov ľudovými muzikantmi
- Týždeň detských radostí - 6/2019
- Deň národov - 6/2019
- Výlet doČičmian - 6/2019
- Výlet do Terchovej – 5/2019
- Návšteva slovenského betlehemu v Rajeckej Lesnej – 6/2019
- Turčiansky atletický trojboj – 5/2019
- MDD na námestí – 6/2019
- Škola v prírode v Bojniciach- 6/2019
- Rozlúčka predškolákov – 6/2019
- Noc v škôlke – 6/2019
- Dopravná súťaž v spolupráci s CVČ Domino- 6/2019
- ľudové zvyky, piesne, rozprávky a hry - mesačne
- experimentálne aktivity raz mesačne
- prírodovedné aktivity Malí prírodovedci - mesačne
- ekovychádzky 4 x ročne
- aktivity k detským právam mesačne
- prosociálne aktivity mesačne
- Na ľudovú nôtu – podľa ročných období

6. Projekty školy

Materská škola pracuje už niekoľko rokov na vlastnom projekte s názvom „**Paletko separuje**“. Projekt je zameraný na poznávanie a ochranu životného prostredia a separáciu odpadu. Pravidelne sme uskutočňovali eko–vychádzky, starali sa o bylinkovú záhradku, uskutočnili akciu Čisté životné prostredie, v rámci, ktorej sme pozorovali eko– systém a vyčistili s deťmi úsek prírody, sušili liečivé byliny a varili z nich liečivé čaje. V zime sme opäť postavili vtáčiu búdku a vyrábali semienkovú guľu. V apríli sme uskutočnili v spolupráci s rodičmi tvorivé dielne s názvom Separáčik a separovali odpad spolu s deťmi, v spolupráci s rodičmi sme nazbierali papier do zberu a uskutočnili brigádu na školskom dvore.

V uplynulom školskom roku sme naďalej pracovali v rámci projektu „**Škola priateľská deťom**“, ale už iba ako škola spolupracujúca z dôvodu finančného, uskutočnili sme vianočné trhy, každý mesiac deti v rôznych aktivitách poznávali práva detí a v akcii Deň národov sa oboznámili so životom detí v iných krajinách, s ich kultúrou a národnými tradíciami. Pracovali sme s knihou „Čarovná hračka“, uskutočnili sme zbierku šatstva a hračiek pre sociálne slabé rodiny a domov detí.

Nový projekt **Po stopách minulosti zahŕňa aktivity**, v ktorých sa deti oboznamovali s kultúrou a životom našich predkov. V projekte deti navštívili rodisko nášho ľudového hrdinu Terchovú, poznali obydlia a činnosti obživy našich predkov a na vlastné oči poznali slovenské kultúrne dedičstvo SR zapísané v Unesco – slovenské ornamente- návštevou Čičmian, slovenský betlehem v Rajeckej Lesnej- poznávali profesiu rezbárstva, slovenské ľudové nástroje- fujara, gajdy, ľudové kroje, ľudové piesne a rozprávky – prezentácia nástrojov a krojov na Dni Slovenskej kultúry.

Projekt **S Paletkom bezpečne na ceste i na chodníku** sa už každoročne realizuje v spolupráci so štátnou políciou. Deti sa hrami a praktickou činnosťou učia pravidlám bezpečného správania sa na ceste i na chodníku. Projekt vrcholí dopravnou súťažou, v ktorej sa za asistencie policajta preverujú v praktických činnostiach na kolobežkách na dopravnom ihrisku získané praktické zručnosti i vedomosti z dopravnej výchovy

Projekt „**Hravo Zdravo**“ bol zameraný na zdravý životný štýl a realizovali sme ho v rámci Národného akčného plánu v prevencii obezity. Súčasťou projektu bol Týždeň zdravej výživy s ochutnávkou zdravých nátierok, výrobou šalátov deťmi, Deň mlieka, Deň Zdravia spojený s besedou s pediatričkou a rôzne triedne aktivity so zameraním na zdravé stravovanie, športové aktivity, divadelné predstavenie s danou témou a aktivity v oblasti zdravého spôsobu využívania voľného času ako výlety do prírody a pod. Škola prezentovala deťom a verejnosti rôznymi spôsobmi dôležitosť predškolského veku na určenie správneho smeru k zdravému životnému štýlu

Projekt **Paletkove pracovité** ručičky bol zameraný na oboznamovanie detí s rôznymi pracovnými profesiami, ľudovými remeslami, s prírodnými materiálmi a fyzikálnymi javmi. Súčasťou projektu boli exkurzie na rôzne pracoviská, návšteva pána, ktorý prezentoval deťom spracovanie prútov a v rámci tvorivých dielní si deti vyskúšali zdobenie vajčiek voskom. Do projektu boli zaradené aj experimentálne aktivity, v ktorých deti pomocou pokusov spoznali zákonitosti prírody a fyziky.

7. Údaje o výsledkoch Štátnej školskej inšpekcie

Posledná komplexná školská inšpekcia bola vykonaná v roku 2011 Štátnou školskou inšpekciou .

Predmet školskej inšpekcie: Súlad školského vzdelávacieho programu so štátnym vzdelávacím programom v materskej škole.

Záver: ŠkVP, podľa ktorého sa uskutočňovalo predprimárne vzdelávanie v MŠ vychádzal z cieľov a princípov školského zákona a ŠVP. Obsahoval povinné oblasti, ktoré prezentovali profiláciu MŠ a jej zámery na najbližšie obdobie /spojenia umenia s reálnym životom a prírodou/.Ciele školy zodpovedali reálnym podmienkam a tradíciám / výtvarné aktivity, návštevy kultúrnych inštitúcií, športové výcviky, edukačné projekty, krúžková činnosť a pod./ súvisiacich s rozvíjaním kľúčových kompetencií, formálnym nedostatkom boli chýbajúce kontaktné údaje o škole a zriaďovateli.

Stav a úroveň školského vzdelávacieho programu boli na veľmi dobrej úrovni.

8. Priestorové a materiálno-technické podmienky

Materská škola je umiestnená v novo- rekonštruovaných priestoroch prispôsobených svojimi interiérovými a pracovnými podmienkami na prevádzku materskej školy. V priestoroch materskej školy sa nachádzajú štyri triedy, v prevádzke zatiaľ boli iba tri. Materská škola bola vybratá do projektu na rozšírenie kapacity materskej školy, ktorá bola realizovaná od apríla 2018 do novembra 2018. Prevádzka materskej školy začala v nových rekonštruovaných priestoroch v novembri 2018. Prevádzka bola v troch triedach, štvrtá trieda bola využívaná ako telocvičňa a postupne bola vybavená nábytkom a didaktickými pomôckami a pripravená na prevádzku k začiatku školského roka 2019.

Interiér materskej školy je vybavený novým nábytkom a postupne dopĺňaný pomôckami. V každej triede je nainštalovaná interaktívna tabuľa s projektorom a trieda je vybavená počítačom alebo notebookom. V materskej škole je internet, ktorý po rekonštrukcii je plne funkčný v každej triede. Nábytok v triedach aj šatniach je nový a postupne sa dopĺňa o nové kusy nábytku. Potrebné je ho ešte doplniť o novéstoličky. V troch triedach je zakúpený nový koberec..

Exteriér MŠ je v spolupráci s rodičmi upravovaný a opravovaný. Bola zakúpená nová preliezačka, je potrebná oprava plotu, výmena vonkajšieho kabinetu na detské dopravné prostriedky a bola vykonaná obhliadka drevín, z ktorých vyschnuté boli odstránené, je potrebné drevo zredukovať ešte o poškodené a choré. V rámci rekonštrukcie bolo vybudované ihrisko s bezpečnostným povrchom.

9. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení.

Zriaďovateľom na základe VZN č. 1- 2015/ a dodatku č. 4/ 2019 na dieťa 3103, 46 Eur boli pridelené finančné prostriedky na 57 detí čiže 176,897 Eur.

Pridelené financie boli použité na mzdy, energiu, vodu teplo, telefón, revízie a iné. Materská škola nie je v právnej subjektivite a pretos týmito financiami disponuje zriaďovateľ.

Nákupy z pridelených finančných prostriedkov, na základe objednávok vedúcou ŠJ a riaditeľkou MŠ :

- náklady ŠJ , pracovné odevy 173 Eur
- čistiace prostriedky do JŠ 548 Eur
- nový konvektomat– 6266 eur

- nová myčka–1600 Eur
- kuchynská linka do novej výdajnej kuchynky-
- nová kuchynská linka – 167 Eur
- oprava sporáku – 290 Eur
- drobné nákupy -30 Eur
- nové tanieriky a hrnčeky 1087 Eur
- revízia elektrospotrebičov 150 Eur
- čistiace , tepovanie kobercov 385 Eur
- nábytok do novej triedy a šatne – 6 600 Eur
- nový vysávač – 183, 65 Eur
- úrazové poistenie detí 210 Eur
- nábytok do riaditeľne a zborovne 557 Eur
- nové koberce do tried – 910 Eur
- posteľné prádlo a obliečky – 910 Eur
- oprava tlačiarne a projektora – 176 Eur
- drobné nákupy 215 Eur
- kancelárske potreby, tonery - 200 Eur
- odborné publikácie 65, 45 Eur, pedagogické tlačivá 25, 14 Eur
- pracovné odevy – 277,63 Eur

Účet príspevku na výchovu a vzdelávanie – 18detí - 2736 Eur

- nákup didaktických pomôcok , stavebníc -1257 Eur
- lyžiarsky výcvik –750 Eur

Vlastné príjmy MŠ z poplatku na čiastočnú úhradu: 4000 eur školné

Materská škola získava financie aj od rodičov na rôzne druhy aktivít a materiálu.

Sponzorsky sa opravuje, rekonštruuje exteriér MŠ, oplatenie, nátery drevených altánkov, preliezačiek,..

Sponzorsky je škola zásobovaná papierom na kreslenie, kancelárskym papierom, toaletným papierom, tekutým mydlom, papierovými obrúskami. Niektorý výtvarný materiál,hračky, didaktické pomôcky, odborné časopisy, detské knihy, pracovné zošity, doprava na spoločné akcie, divadelné predstavenia a všetky akcie vyžadujúce financie sú hradené z účtu rodičov.. Z účtu rodičov bola zakúpená interaktívna tabuľa do novej triedy.

RZ pri MŠ dostalo dotáciu od Mesta Vrútky v sume 400 Eur na projekt „ Po stopách minulosti. Projekt vypracovala riad. MŠ.

10.Hodnotenie hlavných cieľov školy.

V školskom roku 2018/2019 sme pracovali podľa školského vzdelávacieho programu názvom „Paletko“.

Hlavnými cieľmi na školský rok boli:

Pomocou umenia:

1. Rozvíjať detskú osobnosť ako jedinečnú, harmonickú a samostatnú bytosť, ktorá prostredníctvom získaných vedomostí, zručností a so zdravým sebavedomím dokáže riešiť problémy každodenného života, prezentovať, obhajovať svoje názory, postoje a dokáže prijímať aj názory iných.

2.Rozvíjať individuálne potreby dieťaťa, stimulovať sociálny, emocionálny a morálny vývin

dieťaťa s dodržiavaním etických a národných hodnôt, viesť deti k chápaniu potrieb iných a podporovať rozvoj zdravého životného štýlu.

3. Rozvíjať potrebu poznávať a chrániť životné prostredie, chrániť a uvedomovať si jeho dôležitosť pre život všetkých organizmov a človeka.
4. Výchovou k umeniu vplývať na rozvoj celkovej osobnosti dieťaťa, vytvárať pocit uspokojenia, prežívaním kladného pocitu zo zážitku a získavania nových zručností a vedomostí, rozvíjať tvorivosť, originalitu, podporovať rozvoj talentu a rozvoj kultúrneho povedomia detí i rodičov.
5. Pripraviť dieťa na bezproblémový vstup do ZŠ rozvíjaním všetkých stránok osobnosti dieťaťa.

ŠkVP sme plnili týždennými témami s dodržaním všeobecných didaktických zásad, plánovali sme ciele zodpovedajúce schopnostiam a možnostiam detí, rešpektovaním individuálnych osobitostí. Používali sme terminológiu v súlade s platnou legislatívou. Hlavným prostriedkom rozvoja osobnosti dieťaťa a hlavnou výchovno- vzdelávacou metódou bola hra a zážitkové učenie a výtvarná hra. Snažili sme sa minimalizovať frontálne učenie, ale u predškolákov sme ho využívali ako prípravu na školské vyučovanie, uplatňovali sme aj skupinové učenie, ktoré však nie je možné využívať u mladších detí a problémom sú aj deti, ktoré majú poruchy správania a narušujú celý proces. Počas výchovno - vzdelávacieho procesu sme uplatňovali humánnu prístup k deťom, venovali sme zvýšenú pozornosť rozvíjaniu emocionálnej stránke osobnosti dieťaťa, rešpektovali sme dieťa ako osobnosť, jeho práva. V rámci pedagogického procesu sme deti motivovali, ponúkali im nové poznatky a skúsenosti, ako aj cestu k ich získaniu, opakovali a precvičovali sme zapamätávanie si poznatkov, kontrolovali, hodnotili a diagnostikovali úroveň zvládnutia činností, hier a vytyčených cieľov. Plánovali sme ciele zodpovedajúce schopnostiam a možnostiam detí, rešpektovaním individuálnych osobitostí.

V hrových činnostiach edukačným zámerom sme formovali morálne vzťahy, empatiu, kooperáciu a celkovo prosociálne cítenie a spolupatričnosť. Podporovali sme vytváranie priateľských vzťahov, učili riešiť konflikty, vzájomne si pomáhať, ospravedlniť sa a správať sa zodpovedne. Najprv sme spoločne s deťmi utvárali a potom prehlbovali a upevňovali pravidlá správania sa detí. Utvárali sme podmienky a príležitosti na individuálne a aj skupinové hry. Podporovali sme vytváranie kamarátskych vzťahov, učili sa vzájomne si pomáhať, ospravedlniť sa. Deti sa vedú dohodnúť a podeliť o hračku, čo na začiatku roka, hlavne v mladšom oddelení bol problém. Deti mali možnosť sa hrať v skupinových hrách aj individuálne. Aj počas hrových činností deti plnili vopred naplánované vytyčené ciele, ale nechali sme deti priestor na vytváranie vlastných hrových činností, ktoré sme usmerňovali.

Problémová oblasť: deti treba neustále viesť k šetrnému zaobchádzaniu s hračkami, tento problém pretrváva, deti majú z domu vytvorený zlý vzťah k hračkám, nevážia si ich.

Zdravotné cvičenia sme denne realizovali, prostredníctvom zdravotných cvikov upevňovali správne držanie tela, precvičovali všetky svalové oblasti, rozvíjali lokomočné pohyby, rôzne pohybové zručnosti a utvárali kladný vzťah k cvičeniu a k pohybu, využívali sme rôzne telocvičné náradie a náčinie, uplatňovali cvičenie podľa riekaniiek, so sprievodom hudby a rytmických nástrojov. V súťaživých pohybových aktivitách sme rozvíjali spolupatričnosť, vzájomnú podporu, športového ducha a zmysel pre fair play.

Vo vzdelávacích aktivitách sme využívali skupinové činnosti a činnosti jednotlivca. Na najnižšiu mieru sme eliminovali frontálne učenie. Snažili sme sa pristupovať individuálne ku každému dieťaťu, zadávali úlohy tak, aby dieťa progresívne rozvíjalo a zároveň motivovalo k zlepšeniu a nie odrádzalo od činnosti. Deti najradšej obľubujú experimentovanie a prácu s interaktívnou tabuľou. V skupinových činnostiach majú problém kooperovať.

Problémová oblasť: V poslednej dobe pribúda detí s poruchami učenia, sú nesústredené, nemajú záujem o činnosť.

Digitálne kompetencie

V edukačnom procese sme využívali digitálne technológie (počítač IT, Bee- Bot), čím sme rozvíjali digitálnu gramotnosť a schopnosť používať internet. Na interaktívnej tabuli sme mali možnosť v plnej miere rozvíjať informačné kompetencie detí a základy digitálnych technológií. Využívali sme rôzne učebné softvéry napr. Dopravná výchova, Vševedka v rôznych prostrediach, Dieťa a svet, Geometria pre najmenších a iné, vo výtvarných aktivitách RNA a iné, ktoré ma MŠ zakúpené. P. uč absolvovali kontinuálne vzdelávania v tejto oblasti a dokážu pracovať v rôznych programoch a pripraviť si prezentáciu a úlohy pre deti na rôzne témy.

Komunikačné kompetencie

Prostredníctvom pripravených vzdelávacích aktivít sme stimulovali spontánny rečový prejav, schopnosť rešpektovať hovoriaceho a osvojovať si pravidlá dialógu. Rozvíjali sme kultivovaný prejav s využívaním artikulačných, rečových, sluchových a rytmických hier so slovami, slovné hádanky, spevácke činnosti, spoločné rozhovory, rozprávanie zážitkov, príbehov podľa obrázkov, skutočnosti, prednes, recitácia, dramatizácia, grafické napodobňovanie symbolov, tvarov, čísel, písmen. Rešpektovali sme vekové možnosti každej skupiny. V mladšej vekovej skupine sme viedli k schopnosti vypovedať myšlienku a k odvahe k rečovému prejavu. U starších detí sme rozvíjali predčitateľskú gramotnosť. Spolupracovali sme s knižnicou v Martine. Deti ju navštívili niekoľko krát. Deti komunikujú rady, dokážu vyjadriť svoje myšlienky, pocity, potreby a požiadavky a zážitky formou jednoduchých aj zložitejších viet a súvetí. Je potrebné rozvíjať gramatickú správnosť, správnu výslovnosť, rešpektovať hovoriaceho a porozumieť hovoriacemu. Reč bola pozitívne ovplyvňovaná podnetnosťou prostredia v triede, rekvizitami, učebnými pomôckami knihami, encyklopédiami, maľovaným čítaním. Deti majú v triedach centrá kníh, ktoré sú označené podľa druhu - vzdelávacie, rozprávkové a leporelá. Manipuláciou s knihami, encyklopédiami, návštevou knižnice sa deti oboznamovali s písanou formou jazyka, s rôznymi druhmi kníh a žánrov, poznávali nové slová v spojitosti tvorby slovesného umenia. Zamerali sme sa na rozvoj kontextového, významového, ortografického a fonologického procesora. Pravidelne sme ponúkali rodičom rôzne druhy kníh na zakúpenie.

Cudzí jazyk si deti osvojovali v krúžku anglického jazyka v najstaršej vekovej skupine pod vedením lektora, pracovalo v ňom **20** detí.

Problémové oblasti : Narastá počet detí, ktoré majú nesprávnu výslovnosť, rodičia odmietajú návštevu logopéda a počet detí, ktoré nemajú rozvinutý žiadny rečový prejav.

Matematické kompetencie a kompetencie v oblasti vedy a techniky

Pomocou experimentálnych aktivít sme získavali u detí záujem o vedu a techniku. Deti mali vytvorené podmienky na skúmanie a experimentovanie v experimentálnych kútikoch. Uskutočňovali sme prírodovedné a experimentálne činnosti podľa jednotlivých tém ŠkVP. Deti objavovali súvislosti a vzťahy prírodných úkazov či fyzikálnych zákonitostí. Dôležitá bola motivácia a zvedavosť detí. Najviac sa nám osvedčila hra, praktické činnosti, zážitkové učenie, pozorovanie, exkurzie na rôzne pracoviská, výskumy, zadávali sme úlohy na doma.

Počas hodnotení sme využívali pochvalu a sebahodnotenie, hodnotenie iných a podporovali zdravé sebavedomie. Rozvíjali sme elementárne základy kritického a tvorivého myslenia, využívali sme pokus a omyl a iné aktivizujúce metódy. Problémové úlohy sme riešili s pomocou pedagóga, deti nedokážu samostatne logicky rozmýšľať, až na jednotlivcov. Viedli sme deti k samostatnému získavaniu informácií prostredníctvom kníh a internetu. Pri práci s knihami, s detskými encyklopédiami si mohli overiť už aj získané vedomosti. U predškolákov sme sa zamerali na oblasti, ktoré sa ukázali ako problémové, rozvíjali sme smerovú orientáciu vľavo – vpravo, poznávanie geom. tvarov a telies v praktických činnostiach, ...

Počas rozvíjania kompetencií v tejto oblasti sme ako stratégie využívali výtvarné umenie-geometrická abstrakcia, konštruktivizmus, pop . art, land. art, eat- art, ..

Pri oboznamovaní sa so živou i neživou prírodou sme kladli dôraz na ochranársky postoj k životnému prostrediu, kladný vzťah k zdravým potravinám, k čistej vode, k separovaniu odpadkov a k prevencii pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia.

Počas rozvíjania kompetencií v tejto oblasti sme ako stratégie využívali výtvarné umenie-geometrickú abstrakciu, konštruktivizmus, pop - art, land - art, eat- art, ..

Základy bezpečného správania sa na ceste a uvedomovanie si pravidiel cestnej premávky vidieť a byť videný sme upevňovali prakticky v teréne a na dopravnom ihrisku a v dopravnej súťaži v spolupráci so štátnou políciou.

Problémová oblasť: deti majú ťažkosti v oblasti logického myslenia, riešenia problému samostatne.

Psychomotorické kompetencie

Počas celého dňa sme vytvárali dostatočný priestor na spontánnu aktivitu dieťaťa. Snažili sme sa poskytnúť deťom dostatočné množstvo pohybu, aby im pohyb pomáhal sa zbaviť psycho - fyzického napätia, utvárať si stav telesnej a duševnej rovnováhy a vytvoriť celkovú pohodu organizmu. Hrubú motoriku sme rozvíjali v rôznych pohybových činnostiach a sezónnych činnostiach, ktoré boli u detí veľmi obľúbené. Každodenne sme využívali pobyt vonku a školskú záhradu na pohybové aktivity a rôzne telocvičné náradie, ktoré mali deti k dispozícii v každej triede.

V sebaobslužných činnostiach sú deti samostatné, až na niektorých jednotlivcov. Rozvíjali sme pracovné zručnosti v práci s odpadovým materiálom, papierom.

Venovali sme sa aj jemnej motorike, najmä v oblasti správneho úchopu grafického materiálu. Cvičili sme ho využívaním netradičných grafických materiálov, využívali sme pracovné listy. Jemnú motoriku sme rozvíjali aj hrou s rôznymi skladačkami, strihali sme, naliepali, tvorili z rôznych materiálov. Predškoláci pracovali s pracovnými zošitmi a okrem toho sme využívali aj iné dostupné pomôcky ako kresba na IT,...pozornosť sme venovali viazaniu šnúrok, jedeniu s príborom a udržiavanie poriadku pri pracovných činnostiach.

Problémové oblasti:

Nesprávne držanie grafického materiálu a nízka úroveň grafomotoriky.

V januári sa uskutočnil lyžiarsky výcvik vo Valči s deťmi 5-6 v spolupráci Yetteland. Zúčastnilo sa ho 24 detí.

V októbri sa uskutočnil plavecký výcvik v Dolnom Kubíne . Zúčastnilo sa ho 20 detí.

V júni sa uskutočnila škola v prírode v Bojniciach v počte 15 detí.

Na konci školského roka sme organizovali školskú olympiádu, ktorá bola spojená s predčitateľskou gramotnosťou a nazvali sme ju Rozprávková olympiáda a pravidelne sme sa pripravovali na Turčiansky trojboj, ktorého sme sa zúčastnili v máji. Na Jarnom behu primátora vo Vrútkach sme obsadili dve miesta.

Sociálne kompetencie a personálne kompetencie

V rámci projektu Škola priateľská deťom sme oboznamovali deti s právami, pomocou literatúry a tvorivej dramatiky, poukazovali na dôsledky zla a nevhodného správania. Učili sme deti vzájomnej tolerancii, riešeniu konfliktov dohodou. Dbali sme na spravodlivé riešenie problému. U predškôľakov sme rozvíjali schopnosť hodnotenia, sebareflexie, dokázať správne vyhodnotiť svoje správanie a zmeniť ho. Sebahodnotenie sme rozvíjali vhodnými aktivitami inscenačného charakteru, metódou tvorivej dramatiky, rolovej hry, kde sme v modelových situáciach analyzovali správanie jednotlivých osôb. Rozvíjali sme u detí mravné návyky a kultúrne správanie. V rámci projektu Po stopách minulosti sme rozvíjali národné povedomie a oboznámili deti s bohatým kultúrnym dedičstvom slovenského národa.

Problémové oblasti:

Najväčším problémom je stále agresia detí, vysmievanie sa detí. Prípady sme konzultovali s rodičmi, poradili či odporučili riešenie alebo návštevu odborníka.

V rámci úspešného zaškolenia detí sme spolupracovali s CPPPaP v Martine a bola vykonaná depistáž školskej pripravenosti detí.

Naša MŠ aj tento rok využívala vo výchovno- vzdelávacej činnosti výtvarné umenie a jej rôzne formy, aby deťom zatriktívnila cestu poznania a aby prostredníctvom citových zážitkov a tvorivých aktivít si ľahšie zapamätali získané vedomosti. Deti vnímali rôzne umelecké diela, ktoré sme následne interpretovali, oboznámili sa s pojmami portrét, pracovali s umením land art, pop art, eat -art, body- art, op-art, tvorili ako konštruktivisti, vnímali abstraktné obrazy, vytvárali koláž, frotáž, asambláž, geometrickú abstrakciu a iné.

11. Voľnočasové aktivity

Spolupracovali sme s ZUŠ F. Kafendu vo Vrútkach. Deti 5-6 ročné navštevovali výtvarný krúžok, ich práce boli prezentované v mnohých výtvarných súťažiach. Hudobno-pohybové kompetencie mali nadmieru rozvinuté dievčatá i chlapci a svoje schopnosti využívali v triede a motivovali aj iné deti a zúčastnili ich v pohybovom krúžku v spolupráci s CVČ Domino, deti navštevovali krúžok aj „Hravá angličtina“.

Aj v uplynulom šk. roku sme boli **Škola spolupracujúca s projektom Škola priateľská deťom**. Do Týždňa detských radostí sme zaradili aj Deň národov, v ktorom deti spoznali zvyky, kultúru a jedlo jednotlivých národov, organizovali sme vianočné trhy, zbierky šatstva a hračiek pre domovy a sociálne slabé rodiny. Uskutočnili sme slávnostnú akadémiu k 70.

výročiu založenia MŠ pre verejnosť. Pravidelne sme oboznamovali verejnosť s aktivitami školy prostredníctvom článkov do miestneho časopisu a prostredníctvom webovej stránky.

V rámci Dňa MŠ sme uskutočnili Deň otvorených dverí s krátkym kultúrnym vystúpením, ktoré bolo odvysielané v regionálnej televízii Turiec.

10. Spolupráca s rodinou a ostatnou komunitou.

V rámci spolupráce s rodičmi sme na školskom dvore opäť natreli drevené altánky, hojdačky, vláčik, opravili pokazené lavičky a sedačky, upravili kvetinový záhon, bylinkovú záhradku, rodičia nám pomáhali pri sťahovaní MŠ počas rekonštrukcie umývaním a skladaním nábytku, zavesením nástienok, policiiek a pod. Spolupráca s rodinou je na veľmi dobrej úrovni, či už v materiálnej pomoci alebo pri príprave aktivít pre deti, účasťou na spoločných stretnutiach a v spolupráci na akciách školy. Na začiatku šk. roka sa uskutočnili triedne schôdzky s názvami „Máme doma predškôlaka“ a Máme doma škôlkára, na ktorých sme oboznámili rodičov, so základnými oblasťami výchovno- vzdelávacieho procesu, s požiadavkami na rozvoj ich detí a s požiadavkami na spoluprácu s nimi. Na celoškolskom ZRPŠ sa oboznámili rodičia so ŠKVP, s hlavnými témami a vyzvali sme ich na konzultáciu prípadných problémov a požičanie literatúry. Prípadné problémy sme riešili individuálnymi konzultáciami a spoluprácou s CPPPaP. Uskutočnili sme depistáž školskej pripravenosti a výsledky konzultovali s rodičmi. Pravidelne sme prezentovali produkty detí, oboznamovali rodičov s úlohami a výsledkami prác ich detí, individuálne informovali a priebehu rozvoja ich dieťaťa. Pravidelne sa stretáva Rada rodičov, v ktorej sa riešia prípadné problémy a pripravujú sa rôzne akcie a podujatia.

Uskutočnili sme tieto akcie:

- Týždeň zdravej výživy s ochutnávkou nátierok
- Mikuláš
- vianočná besiedka
- výroba ozdôbky na stromček
- vianočné trhy
- karneval
- Rozprávko- čítanie na doma
- tvorivé dielne land- art
- otvorená hodina predškôľakov
- tvorivé dielne Panáčik Separáčik
- besiedka pre mamičky
- oslava a darčeky na MDD
- slávnostná akadémia k 70. výročiu založenia MŠ
- slávnostné posedenie k 70. výročiu založenia MŠ
- rozlúčka predškôľakov
- spoločná brigáda
- fotenie detí
- depistáž školskej pripravenosti

Spolupracovali sme so ZŠ H. Zelinovej vo Vrútkach v rámci ľahkého prechodu detí do ZŠ a zápisu do ZŠ. Spolupráca prebiehala aj medzi mestskou a štátnou políciou spoločnými

aktivitami na témy: doprava, drogy, slušné správanie na ulici. Pozornosť sme venovali rozvoju spolupráce s firmou Brantner– Martin – zber papiera, Mestskou knižnicou v Martine, s Digitalizačným centrom Slovenskej národnej knižnice vo Vrútkach, so ZUŠ Frica Kafendu a CVČ DOMINO, v spolupráci s pediatričkou sme uskutočnili Deň zdravia s besedou o starostlivosti o zdravie. Spolupracovali sme so včelárom. Spolupracovali sme aj s Turčianskou galériou v Martine, uskutočnili sme návštevy s výtvarnými aktivitami.

V rámci školskej pripravenosti sme spolupracovali s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Martine– depistáž školskej pripravenosti. Uskutočnili sme slávnostnú akadémiu k 70. výročiu založenia MŠ pre verejnosť a slávnostné posedenie pre spolupracujúcich partnerov.

Vytýčené ciele sa nám podarilo splniť a do budúceho školského roku navrhujeme tieto odporúčania:

- doplniť projekty MŠ o projekt „Zdravý chrbátik“
- rozšíriť spoluprácu s CPPPaP v oblasti logopedickej depistáže
- rozšíriť krúžkovú činnosť aj pre deti strednej vekovej kategórie
- rozšíriť nadštandardné aktivity o hru na zobcovú flautu pod vedením p. uč. MŠ
- doplniť MŠ o nové didaktické pomôcky a pomôcky pre pohybovú aktivitu
- doplniť školský dvor o novú preliezku alebo iné zábavné zariadenie

Vyjadrenie Rady školy pri MŠ Francúzskych partizánov vo Vrútkach :

Rada školySprávu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v Materskej škole na Ulici francúzskych partizánov vo Vrútkach za školský rok 2018/2019 dňa 12. 09. 2019 .

